



# Piano Triennale Offerta Formativa

MACHIAVELLI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MACHIAVELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8515/01 del 17/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2018 con delibera n. 145*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'ubicazione dell'Istituto nel centro storico di Firenze favorisce la possibilità di esperienze artistico-culturali facilitate dal contesto di riferimento; in effetti il Liceo Machiavelli conta un elevato numero di musei e teatri raggiungibili a piedi e si inserisce in un contesto culturale internazionale, vantando collaborazioni con centri culturali internazionali quali l'Institut Français e il British Institute entrambi raggiungibili a piedi. Data la vastità del bacino di utenza della scuola, una rilevante percentuale degli studenti proviene da zone periferiche della provincia fiorentina o di altre province limitrofe (Prato, Siena). Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio-alto, anche se la percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati risulta essere leggermente superiore alla media regionale. La provenienza degli studenti da contesti culturali diversi ha negli anni favorito l'abitudine al confronto e al rispetto delle diversità. L'importanza attribuita all'interno del Liceo allo studio di altre lingue e altre culture, permette di formare cittadini più consapevoli della internazionalità e del multiculturalismo che dominano il mondo contemporaneo. Per questo molti dei nostri studenti decidono di approfondire e di proseguire gli studi all'estero.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ MACHIARELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FIIS00100R
Indirizzo	VIA SANTO SPIRITO,39 - 50125 FIRENZE
Telefono	0552396302
Email	FIIS00100R@istruzione.it
Pec	fiis00100r@pec.istruzione.it

Sito WEB

[www.liceomachiavelli-capponi.it](http://www.liceomachiavelli-capponi.it)

❖ **MACHIAVELLI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO CLASSICO

Codice

FIPC001014

Indirizzo

VIA SANTO SPIRITO, 39 - 50125 FIRENZE

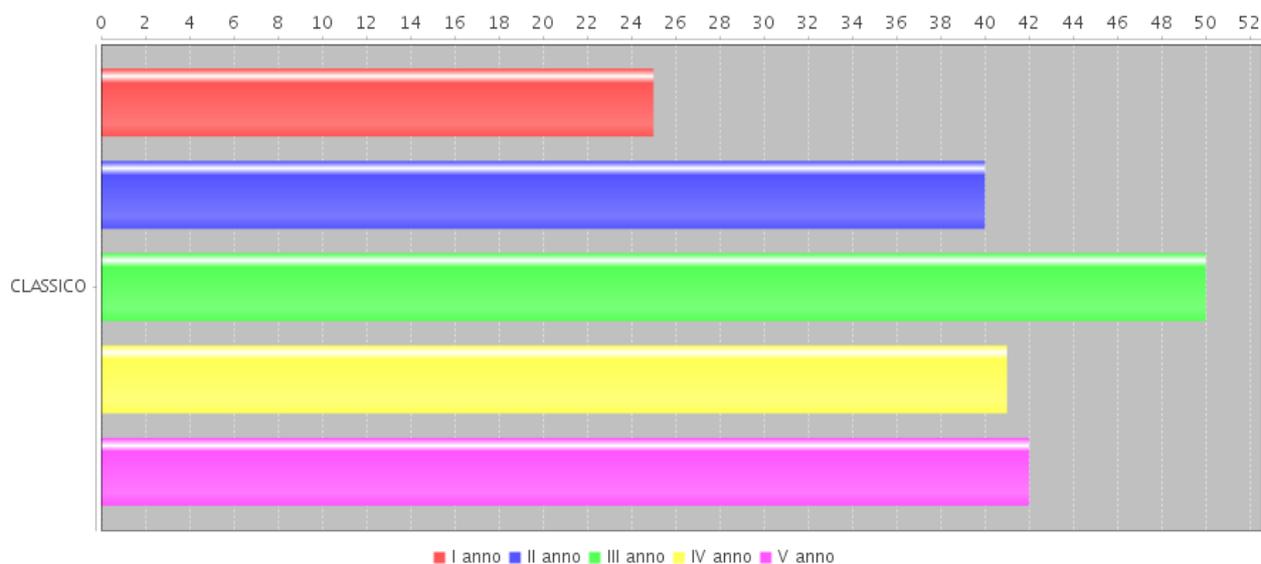
Indirizzi di Studio

- CLASSICO

Totale Alunni

198

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **GINO CAPPONI - SEZ.DIP.L.C."MAC (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO MAGISTRALE

Codice

FIPM001018

Indirizzo

PIAZZA FRESCOBALDI 1 - 50125 FIRENZE

Indirizzi di Studio

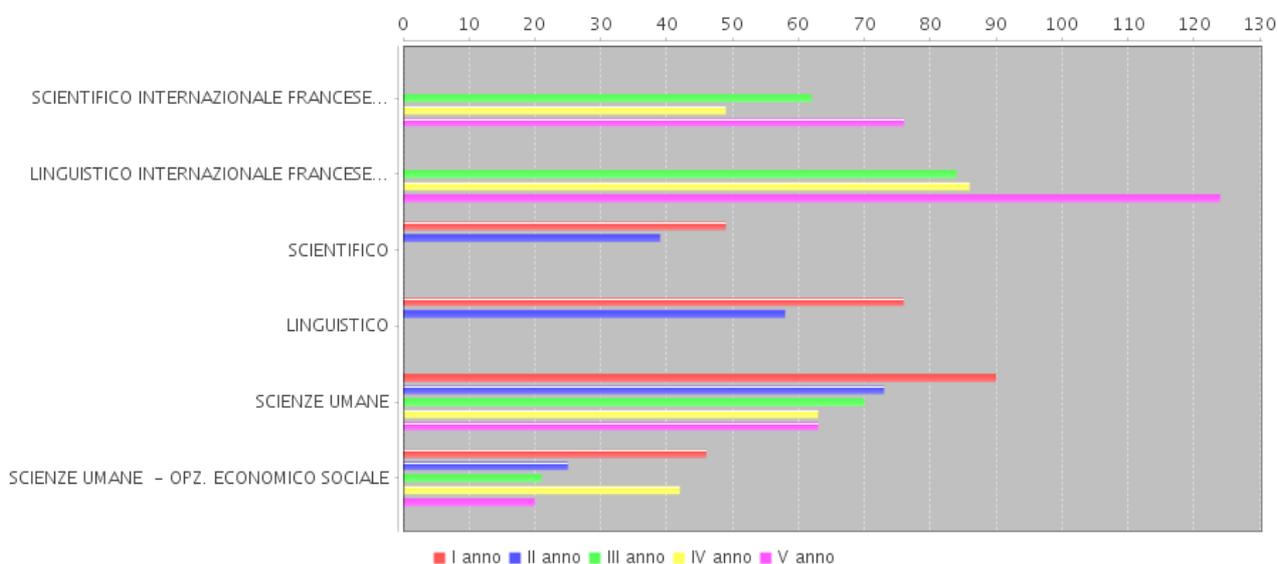
- SCIENTIFICO INTERNAZIONALE FRANCESE  
- ESABAC

- LINGUISTICO INTERNAZIONALE FRANCESE - ESABAC
- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

**Totale Alunni**

**1216**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



## Approfondimento

Il Liceo “Niccolò Machiavelli” è nato nel 1997 dall'accorpamento di due scuole superiori profondamente radicate nel territorio fiorentino: il Liceo ginnasio “Niccolò Machiavelli” e l'Istituto magistrale “Gino Capponi”. L'Istituto ha sede in prestigiosi edifici del centro storico:

- Palazzo Rinuccini, in via di Santo Spirito 39, vero gioiello della Firenze sommersa, che vanta una facciata e un cortile del Cigoli e uno dei teatri più antichi della città;
- Palazzo della Missione, in piazza Frescobaldi 1, sede del Ministero della Marina ai tempi di Firenze capitale d'Italia.

L'Istituto mette a frutto le opportunità offerte dall'unione di esperienze diverse per arricchire e potenziare l'Offerta Formativa, articolata nei seguenti indirizzi di studio:

- Liceo Classico
- Liceo Internazionale Linguistico
- Liceo Internazionale Scientifico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Economico-Sociale

Il nuovo ordinamento è entrato in vigore a partire dalle classi prime nell'A.S. 2010/2011 per il Liceo Classico, per il Liceo delle Scienze Umane e per il Liceo Economico-Sociale. Sono rimasti invece invariati sia l'assetto del Liceo Internazionale Linguistico ad opzione francese che l'assetto del Liceo Internazionale Scientifico ad opzione francese, che conduce gli studenti di entrambi gli indirizzi a sostenere l'Esame di Stato per il conseguimento del Diploma italiano e del Baccalaureato francese (EsaBac).

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Fisica e Scienze	1
	Aula di Scienze Naturali	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2

	Teatro	1
	Aula LIM/video	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	Computer con videoproiettore LIM in ogni aula	65

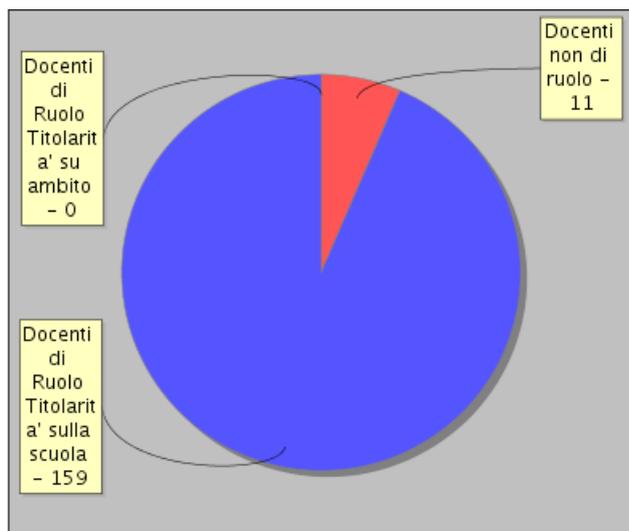
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	141
Personale ATA	30

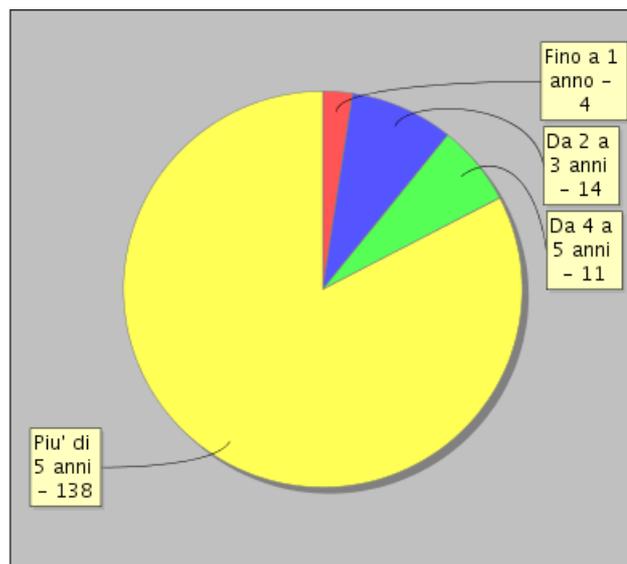
### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 159
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 138

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La mission del Liceo "Machiavelli" è garantire ad ogni alunno il successo formativo e il pieno sviluppo della sua persona attraverso l'acquisizione, il consolidamento, l'ampliamento delle competenze sociali e delle competenze culturali sviluppate mediante criteri metodologici innovativi condivisi, percorsi individualizzati e personalizzati progettati all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.*

*Il Liceo "Machiavelli" trova la propria identità nel nuovo concetto di licealità, sancito dalla normativa nazionale sulla riforma della scuola, nonché dalle direttive definite a livello europeo sui sistemi di istruzione e formazione e approfondisce la cultura liceale nella prospettiva dello sviluppo delle competenze.*

*Nella sua azione specifica, il Liceo Machiavelli, si ispira ai principi di:*

- uguaglianza e integrazione, senza distinzioni di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche;*
- trasparenza nel motivare le ragioni delle scelte educative;*
- efficienza nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità;*
- partecipazione nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio;*
- responsabilità, in quanto la scuola viene chiamata a rendere conto delle proprie scelte e delle proprie azioni organizzative ed educative;*
- senso di appartenenza alla comunità.*

*Date queste premesse, la nostra scuola intende assicurare:*



- *il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie;*
- *l'accoglienza, le pari opportunità, l'integrazione di tutti gli alunni;*
- *la gestione partecipata della scuola, per promuovere la corresponsabilità, nei processi educativi, di tutta la comunità scolastica;*
- *la libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonoma personalità degli alunni;*
- *l'apprendimento attivo, innovativo, critico, efficace e creativo;*
- *la centralità delle persone che apprendono e la valorizzazione del loro protagonismo;*
- *un clima relazionale positivo e di confronto;*
- *il confronto internazionale;*
- *la professionalità dei docenti quali professionisti promotori di cultura e di apprendimento.*

*Il Liceo Machiavelli realizza la propria funzione formativa volta allo sviluppo della personalità di ciascuno studente non solo sul piano intellettuale, ma anche affettivo, comportamentale e sociale. In tale ottica, promuove ed attua iniziative volte a:*

- *garantire la centralità dello studente nel processo formativo, in quanto persona che costruisce il proprio sapere;*
- *sollecitare l'integrazione e l'interazione del sistema-scuola con il proprio ambiente di*

*riferimento;*

- *favorire linee d'azione capaci di consolidare nei giovani i diritti di cittadinanza, il senso di appartenenza, di solidarietà e di responsabilità;*
- *valorizzare le risorse di cui è in possesso ogni studente, per sviluppare le conoscenze, le*

*competenze e le capacità per un proficuo inserimento nella società e nel mondo lavoro;*



- *garantire processi di qualità;*
- *promuovere forme di innovazione metodologica e didattica attraverso l'integrazione della didattica laboratoriale e delle nuove tecnologie nel curricolo;*
- *promuovere lo sviluppo della dimensione europea e globale dell'Istruzione (conoscenza delle lingue comunitarie ed uso consapevole delle nuove tecnologie della comunicazione).*

*Il progetto formativo dell'Istituto comprende la rappresentazione del futuro auspicabile, contrariamente al mero futuro probabile, per quanto riguarda l'uso della cittadinanza attiva, la salute del pianeta, la visione di un mondo migliore per tutti, le pari opportunità; un futuro di cittadini attivi responsabili, autonomi, competenti, liberi e creativi, che hanno a cuore il bene comune; cittadini attivi dell'Istituto comprende la rappresentazione del futuro auspicabile, contrariamente al mero futuro probabile, per quanto riguarda l'uso della*

*cittadinanza attiva, la salute del pianeta, la visione di un mondo migliore per tutti, le pari opportunità; un futuro di cittadini attivi responsabili, autonomi, competenti, liberi e creativi, che hanno a cuore il bene comune; cittadini attivi e consapevoli, capaci di promuovere una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva.*

*Il Liceo statale Niccolò Machiavelli, consapevole del contesto in cui si svolge la propria missione, e della crescente complessità dello scenario di riferimento, coerentemente all'atto di indirizzo del DS, considera la pianificazione, il monitoraggio e il controllo del servizio erogato un elemento fondamentale della propria strategia. Pertanto, il personale tutto e, in particolare, lo Staff di Direzione, è fortemente coinvolto nella gestione per processi delle attività del Liceo e nel pensiero orientato alla gestione del rischio al fine di prevenire ogni non conformità e di assicurare il miglioramento continuo degli esiti. A tal fine si è deciso di adottare la norma UNI EN ISO 9001:2015 come guida per il sistema di gestione per la qualità.*

**PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### Risultati Scolastici

**Priorità**

Riduzione della variabilità dei livelli di apprendimento tra classi mediante il monitoraggio del percorso di acquisizione delle competenze specifiche nelle singole discipline, da realizzare secondo le linee guida dei Dipartimenti

**Traguardi**

Riduzione del dato percentuale di insuccesso scolastico

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali tramite il monitoraggio trasversale a tutti gli indirizzi, delle competenze acquisite in italiano e matematica

**Traguardi**

Migliorare ogni anno il punteggio medio delle prove standardizzate nazionali

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Educazione al rispetto dell'ambiente, a comportamenti coerenti con principi di sostenibilità e di legalità. Potenziamento di percorsi relativi all'inclusione e al rispetto delle diversità

**Traguardi**

Migliorare la consapevolezza dei membri della nostra realtà scolastica come cittadini attivi e responsabili che hanno a cuore il bene della comunità

### Risultati A Distanza

**Priorità**

Progettare un sistema organico di monitoraggio degli alunni diplomati dell'Istituto, sia per quanto riguarda i percorsi universitari in Italia e all'estero, che per quelli lavorativi

**Traguardi**

Individuare i percorsi post-diploma più seguiti e favorire il successo universitario



degli ex alunni del Liceo

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Per conseguire gli obiettivi di miglioramento indicati nelle priorità sarà fondamentale attivare processi su più fronti, fra loro convergenti. Il tessuto connettivo di tali azioni è rappresentato dall'elaborazione di una strategia per lo sviluppo/approfondimento delle competenze dei docenti e per l'innovazione didattica e metodologica.

I Dipartimenti disciplinari dovranno avere maggior risalto nella strutturazione della progettazione educativa e didattica. A loro sarà affidata una funzione di indirizzo più definita e approfondita per favorire una riflessione condivisa sui percorsi e sulla progettazione curricolare, all'interno della cornice di riferimento delle scelte educative della scuola. Andranno ricercate con attenzione e applicate con sistematicità, strategie di differenziazione dell'intervento didattico, esplorando le potenzialità offerte da metodologie di lavoro attualmente poco utilizzate nell'istituto: introduzione di azioni di tutoring, esperienze di recupero degli apprendimenti tra pari, iniziative orientate allo sviluppo del metodo di studio e delle strategie di apprendimento.

L'esigenza di risolvere alcune aree di criticità implicherà un concreto impegno nel potenziare le direttrici di azione indirizzate a risolverle, come gli aspetti di complessità derivanti dall'esistenza di cinque diversi indirizzi liceali nella scuola i quali, seppur afferenti ad un ambito abbastanza omogeneo, mostrano specificità e risultati scolastici nettamente differenti. Si ritiene che, nell'ambito di uno stesso istituto, tali disparità impongano un maggior impegno per garantire che tutti gli indirizzi offrano le stesse opportunità per raggiungere i livelli di apprendimento e le competenze previste, nel rispetto del fondamentale principio di equità che il sistema scolastico deve assicurare.

Il Piano farà particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:

**Comma 1 -** *(piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59).* Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per preve



nire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi indirizzi di studio del Liceo, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

**Comma 3 -** *(le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa):* in questo ambito si dovrà prevedere:

- il potenziamento dell'orario;
- l'adattamento dell'orario scolastico, anche in forme di flessibilità pomeridiana, per potenziare la progettazione interdisciplinare e trasversale con attività a classi aperte, per fasce di livello, scambi e/o compresenza di docenti e ogni altra metodologia volta a favorire la ricerca e l'innovazione metodologico-didattica e il successo formativo degli studenti.

**Comma 6 -** *(fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali):* per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali il Piano deve prevedere progettualità e risorse per:

- il radicale rinnovamento di alcuni ambienti di apprendimento ed il potenziamento dei laboratori linguistici, informatici e di fisica,
  - la riqualificazione delle Biblioteche d'istituto, e la promozione di iniziative di lettura (Concorsi, incontri con autori...)
- il completamento e l'implementazione della rete internet al fine di qualificare e migliorare la didattica multimediale.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli



alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MONITORAGGIO DIPLOMATI

#### Descrizione Percorso

Progetto dell'area orientamento inserito nel RAV. Il progetto ha come destinatari gli alunni delle classi quinte del Liceo Machiavelli e prevede le seguenti fasi: 1. creazione di un data-base contenente gli indirizzi mail di tutti gli alunni delle classi quinte del Liceo Machiavelli distinti per indirizzo e sezione di provenienza. Creazione di un questionario per la raccolta delle informazioni relative alle scelte post diploma con particolare riferimento alla prosecuzione degli studi in campo universitario in Italia o all'estero e all'ambito scelto. 2. invio mail del questionario a tutti gli alunni diplomati del Liceo dell'anno precedente, raccolta, spoglio, e interpretazione dei dati pervenuti, e loro pubblicazione, realizzazione di un questionario per la raccolta delle informazioni relative all'andamento del primo anno universitario con particolare riferimento al numero di abbandoni, cambi di facoltà/rientri dall'estero, numero di fuori corso.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Creazione di un sistema di monitoraggio dei percorsi post-scolastici degli allievi licenziati.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Progettare un sistema organico di monitoraggio degli alunni diplomati dell'Istituto, sia per quanto riguarda i percorsi universitari in Italia e all'estero, che per quelli lavorativi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DATABASE E REALIZZAZIONE  
QUESTIONARIO**

<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
Studenti	Docenti  Studenti

**Risultati Attesi**

Individuare i percorsi post diploma più seguiti e favorire il successo universitario degli ex alunni del Liceo.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE****SCELTE PEDAGOGICHE E PROGETTUALI****1 - Metodologie didattiche E METODOLOGIA CLIL**

Il Liceo Machiavelli, forte di una tradizione didattica consolidata e da sempre aperta alla ricerca educativa, intende proseguire la sua azione formativa proponendosi come luogo di innovazione, nel quale la sperimentazione di nuove metodologie si coniughi con il costante aggiornamento professionale e la condivisione di buone pratiche.

Al centro dell'azione didattica si collocano gli alunni, con i loro bisogni formativi ed emotivi, che devono essere protagonisti di un approccio attivo all'apprendimento e destinatari di un insegnamento personalizzato, nell'ottica di garantire a tutti pari opportunità di successo formativo e di sviluppo armonico della persona e delle



sue attitudini.

Per realizzare questo obiettivo, sarà promossa la didattica per competenze e incrementato il ricorso ad attività laboratoriali, anche grazie all'implementazione e alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva negli studenti, sia attraverso l'insegnamento svolto in ambito curricolare che tramite la collaborazione con realtà sociali, culturali ed istituzionali presenti sul territorio; verranno stimolati negli studenti la sensibilità, la curiosità e il rispetto per il patrimonio storico artistico e un approccio interculturale alla conoscenza, sempre attento alla comprensione, alla cooperazione e alla condivisione con l'altro.

Il Liceo Machiavelli è impegnato da tempo nello sviluppo e nella diffusione dell'insegnamento con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Infatti, in tutti gli indirizzi è assicurato l'insegnamento di almeno una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera inglese o francese negli ultimi tre anni di corso. L'insegnamento CLIL vuol coniugare l'apprendimento disciplinare con la pratica della lingua straniera in un ambiente di apprendimento, nel quale il discente sia attivo nell'imparare sia i contenuti che il lessico specifico e le modalità espressive in lingua straniera.; condizione che risulta doppiamente motivante per gli studenti.

Infine, l'uso delle TIC troverà un impiego crescente nella didattica, sia sulla base della convinzione che siano uno strumento in grado di accrescere l'interesse ed il coinvolgimento degli studenti nei confronti dell'apprendimento e di innalzare quindi il livello delle loro competenze, che nell'ottica di renderli utenti autonomi, consapevoli e critici delle nuove tecnologie.

## **2 - Progetti di Istituto per l'ampliamento dell'Offerta Formativa**

Le scelte progettuali per potenziare il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in linea con obiettivi e finalità delle scelte didattiche della nostra scuola,



prevedono attività riconducibili alle seguenti Aree:

1. Area linguistica 1 (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);
2. Area linguistica 2 (valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese, ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla lingua francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale);
3. Area scientifica (per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche);
4. Area giuridico-economica (sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali);
5. Area Motoria (potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano);
6. Area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca; valorizzazione di percorsi formativi



individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;  
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti);

7. Area Alternanza scuola-lavoro (valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese);

8. Area Orientamento (per il potenziamento di attività di Orientamento in entrata e al termine del ciclo di studi, per la messa a punto di un monitoraggio post diploma);

9. Area Attività Artistiche ed Espressive (potenziamento delle competenze nella pratica nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio);

10. Area di Sistema (per il potenziamento di competenze digitali; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media).

11. Area Formazione e Aggiornamento

All'interno delle summenzionate Aree sono stati compresi anche i Progetti individuati nel Piano di Miglioramento (PDM) stilato sulla base degli esiti del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV).

I criteri generali per la programmazione e l'attuazione delle attività extrascolastiche individuati dal Dirigente Scolastico nell'Atto di indirizzo sono i seguenti:

- Assicurare ad ogni allievo il successo scolastico e formativo, mettendo a sua disposizione le risorse umane, professionali, i servizi, le strutture e le attrezzature esistenti nell'Istituto;
- Promuovere relazioni fondate sulla cooperazione, la partecipazione, la



solidarietà di tutti e di ciascuno;

- Proporre attività motivanti, culturalmente significative ed innovative, anche aperte ad esperienze internazionali;
- Valorizzare le specificità dei diversi corsi di studio (Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, delle Scienze Umane e delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale) sviluppando i diversi saperi, anche con lo scopo di superare la tradizionale contrapposizione tra cultura umanistica e cultura scientifica;
- Assicurare la trasparenza dell'azione didattica e della valutazione;
- Assicurare la tempestività delle comunicazioni e delle informazioni all'utenza, privilegiando le informazioni tramite il sito web, ricercando modalità interattive finalizzate anche alla riduzione dei tempi e dei costi, sviluppando l'informatizzazione;
- Organizzare e realizzare un servizio di monitoraggio e autovalutazione dei processi educativi e dei risultati, coinvolgendo attivamente tutte le componenti della Comunità scolastica, al fine di migliorare la qualità dei servizi offerti;
- Privilegiare i criteri dell'efficienza, efficacia ed economicità per assicurare un utilizzo razionale delle risorse, delle strutture e delle tecnologie;
- Innovare l'insegnamento non solo con strategie didattiche nuove, acquisite privatamente o attraverso la fruizione di corsi di formazione pubblici, ma anche attraverso l'uso consapevole delle nuove tecnologie;
- Migliorare le attività di recupero, di continuità tra diversi ordini di scuola, di orientamento in uscita, non trascurando l'attenzione verso l'eccellenza;
- Qualificare i percorsi formativi con iniziative di pubblicizzazione e di attenzione al territorio.

### **3 - Viaggi di istruzione, stage linguistici e scambi e visite guidate**



La visita guidata, il viaggio di istruzione e lo scambio sono momenti importanti di crescita dell'individuo e del gruppo. I docenti e gli studenti, previa l'approvazione del Consiglio di Classe nella completezza delle sue componenti, e con il coinvolgimento e il consenso di tutti i genitori, organizzano le attività per soddisfare esigenze formative coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Le tipologie proposte sono le seguenti:

- Uscite e visite guidate a mostre, monumenti, musei, parchi naturali e altri siti di interesse, comprese nell'arco di una sola giornata;
- Viaggi brevi, finalizzati ad approfondimenti artistici, storici, paesaggistici, scientifici, per un massimo di due pernottamenti;
- Viaggi di istruzione, finalizzati ad approfondimenti artistici, storici, paesaggistici, scientifici, con un massimo di sei pernottamenti;
- Settimana bianca;
- Scambi e soggiorni linguistici per il Liceo Internazionale.

#### **4 - Mobilità studentesca individuale**

Il Liceo supporta gli alunni che frequentano un intero Anno Scolastico o una sua parte in Paesi europei o extraeuropei, sia durante il periodo di soggiorno all'estero che, al rientro, per l'eventuale recupero nelle singole discipline.

Prima della partenza, il Consiglio di Classe individua al suo interno un tutor che terrà i contatti con lo studente durante la mobilità e stipula con la famiglia prima della partenza un contratto formativo, che definisca gli obiettivi del soggiorno e una scelta di contenuti imprescindibili da verificare al rientro. Al rientro in Italia gli alunni devono sostenere un colloquio per quelle discipline che non sono state studiate durante la mobilità. In base al D.M. 95/2013, gli alunni del Liceo Internazionale, ai fini della riammissione al percorso EsaBac, devono inoltre sostenere una prova scritta e una orale di Lingua e Letteratura francese e una prova orale di Storia in francese.

La scuola offre inoltre la possibilità di effettuare nel quarto anno di corso scambi



individuali, della durata di alcune settimane, organizzati con scuole degli USA (per studenti di tutti gli indirizzi) e con la Francia (per studenti del Liceo Internazionale).

## **5 - Certificazioni linguistiche**

Il Liceo Machiavelli offre la possibilità ai propri alunni di accedere agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche riconosciute dal Consiglio d'Europa. Organizza pertanto corsi preparatori pomeridiani e si occupa dell'iscrizione alle sessioni di esame per i diversi livelli delle lingue Francese (DELF/DALF – presso Institut Français), Inglese (Cambridge ESOL – presso British Institute), Spagnolo (DELE – presso Istituto Cervantes) e tedesco (Goethe-Zertifikat – presso Goethe Institut).

## **6 - Valorizzazione delle eccellenze sportive**

Il Liceo Machiavelli promuove concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello secondo quanto indicato dall'art. 1 c. 7 lettera g della legge 107/15 e dal D.M. 935 11/12/2015, non solo per quanto riguarda gli studenti-atleti di altissimo livello, ma anche in via sperimentale dall'A.S. 2018-19 per gli studenti-atleti di alto livello che possiedono i requisiti individuati e approvati dal Collegio Docenti. L'obiettivo è quello di ridurre notevolmente le criticità nella formazione scolastica di questi studenti, sostenendo e supportando azioni efficaci che permettano di promuovere il diritto allo studio e il successo formativo di studenti che praticano attività sportiva agonistica di alto livello.

## **7- Confucius Classroom**

Dal 2009 il Liceo Machiavelli è sede di una Confucius Classroom, una istituzione che si occupa della Lingua e della Cultura cinese, sulla base di un protocollo di intesa stilato con l'Istituto Confucio della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. In questo ambito, vengono organizzati corsi di lingua cinese dal primo al quarto



livello, destinati agli studenti del Liceo, e aperti ai loro genitori e ai docenti, ed eventi culturali legati alla cultura cinese. Ad alcuni alunni meritevoli sono destinate borse di studio per frequentare lezioni in Cina presso il campus universitario di Chongqing.

## **8 - Progetti Nazionali/Europei**

La vocazione europea del Liceo Machiavelli si realizza anche attraverso un'intensa attività di progettazione nell'ambito dei programmi Erasmus+, PON FSE e PON FESR.

### **ERASMUS+**

Il Liceo è attualmente impegnato nella realizzazione di cinque progetti Erasmus+:

- "Una scuola per tutti, una scuola europea: un percorso verso l'inclusione e l'interculturalità", che prevede la formazione in mobilità del personale docente secondo due assi fondamentali: il rafforzamento delle competenze linguistiche (inglese e francese) e quello della didattica inclusiva e multiculturale, attraverso corsi metodologici ed il confronto con realtà scolastiche di altri paesi, come Finlandia e Svezia;
- "Europa ti vedo ti vivo", del quale il Liceo Machiavelli è partner, che intende stimolare gli studenti a riflettere sulla nascita del concetto di Europa e sui valori che la definiscono, anche attraverso meeting internazionali per il coordinamento delle attività, laboratori per i docenti, mobilità degli alunni ed eventi moltiplicatori;
- "Do well science", rivolto ai docenti delle discipline accademiche della scienza e della matematica (STEM), in collaborazione con partner europei, che prevede la costruzione di materiali didattici innovativi in grado di mettere gli studenti al centro del loro processo di apprendimento per motivare gli alunni nello studio della matematica e delle scienze;
- "SMiLD", progetto in cui il Liceo è partner (capofila UniGe Dip.



Matematica), che mira a contribuire alla definizione e all'identificazione delle disabilità nell'apprendimento della matematica, per misurare l'effetto delle attività volte a ridurre le difficoltà in tale disciplina;

- "Fiction", progetto in cui il Liceo è partner (capofila Università Soderton - Svezia), che elaborerà delle linee guida per l'uso di strumenti TIC per gli insegnanti di scienze della scuola secondaria. In particolare verrà eseguita una revisione della letteratura di metodologie e strategie relative all'introduzione del supporto ICT per l'insegnamento delle scienze, per fornire agli insegnanti e agli educatori una piena comprensione della gamma di approcci e fattori che sono stati applicati nell'adozione di metodi pedagogici supportati dalle TIC.

#### **PON FESR**

Il Liceo Machiavelli partecipa al Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei. Esso contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020.

I finanziamenti del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) hanno permesso di migliorare gli ambienti digitali e di riqualificare la rete internet dell'istituto; inoltre un ulteriore finanziamento permetterà nell'A.S. 2018-19 la riqualificazione del laboratorio di Fisica della sede di Piazza Frescobaldi. Il progetto presentato è nato dall'esigenza di rimodulare l'aula di fisica esistente, riorganizzando spazi e rinnovando strumentazioni e ausili tecnologici per consentire una maggiore fruizione del laboratorio in termini di tempo e numero di utenti coinvolti, migliorare il lavoro a gruppi, l'interazione tra gli stessi e il docente.

#### **PON FSE**

Nell'ambito dei finanziamenti del Fondo di Sviluppo Europeo (FSE) il Liceo Machiavelli, dall'A.S. 2017-18, è impegnato nella realizzazione di tre progetti:



- “Toscana e Sicilia: un ponte per il futuro”, che prevede percorso di Alternanza Scuola Lavoro in ambito interregionale inserito in un progetto di scambio;
- “Egualità è chi sa esprimersi e intende l'espressione altrui. Che sia ricco o povero importa meno”, che prevede il potenziamento delle competenze di base con una proposta di supporto pomeridiano agli alunni delle classi prime seconde e terze per Italiano, Matematica e Francese;
- “Ti racconto l'Oltarno: la mia scuola, il suo quartiere” per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico, che prevede il coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di percorsi di interesse storico-artistico nei locali del Liceo e nel quartiere che lo ospita.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

MACHIAVELLI

FIPC001014

#### A. CLASSICO

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GINO CAPPONI - SEZ.DIP.L.C."MAC	FIPM001018

### **A. SCIENTIFICO INTERNAZIONALE FRANCESE - ESABAC**

#### **Competenze comuni:**

ai licei Scientifici Internazionali-Progetto EsaBac:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo

i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un'altra cultura.
- Produrre testi di carattere scientifico in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

## **B. LINGUISTICO INTERNAZIONALE FRANCESE - ESABAC**

**Competenze comuni:**

ai licei Linguistici Internazionali-Progetto EsaBac:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
  - comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QCER);
  - comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno a livello B2 (QCER);
  - comunicare per la lingua e cultura straniera 3 almeno a livello B1 (QCER);
  - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
  - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
  - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
  - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
  - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
  - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
  - utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
  - elaborare nelle tre lingue moderne tipologie testuali diverse e adeguate ai compiti di lavoro;
  - padroneggiare l'uso dei sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
  - operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
  - agire in situazioni di contatto, scambi e stage internazionali, dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di un'altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue

(QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

### **C. SCIENTIFICO**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## D. LINGUISTICO

### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e

- utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
  - agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
  - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## **E. SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## **F. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito

economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

Per un mero errore materiale dovuto all'attribuzione dei codici ministeriali per il biennio comune del Liceo Internazionale, compaiono le competenze in uscita del liceo scientifico e del liceo linguistico che non sono presenti nel nostro Istituto

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**MACHIAVELLI FIPC001014**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**

**QO CLASSICO-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**GINO CAPPONI - SEZ.DIP.L.C."MAC FIPM001018**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**
**QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**GINO CAPPONI - SEZ.DIP.L.C."MAC FIPM001018**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE**
**QO SCIENZE UMANE-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Approfondimento

### QUADRO ORARIO BIENNIO COMUNE LICEO INTERNAZIONALE

MATERIA	I anno	II anno
Religione	1	1
Italiano	5	5
Latino	2	2

Francese*	4 (4 C)	4 (4 C)
Inglese*	4 (2 C)	4 (2 C)
Storia*	2 (2 C)	2 (2 C)
Geografia*	2 (2 C)	2 (2 C)
Educ. civica, giur., econ.	2	2
Matematica con el. di informatica	4	4
Fisica	3	3
Scienze	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2
Educazione fisica	2	2
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\* E' prevista la compresenza con docenti madrelingua

#### QUADRO ORARIO TRIENNIO LICEO INTERNAZIONALE

MATERIA	LINGUISTICO			SCIENTIFICO		
	III	IV	V	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	2	2	2	2	2	2
Francese*	5 (5 C)	5 (5 C)	5 (5 C)	4 (4 C)	4 (4 C)	4 (4 C)
Inglese*	4 (1 C)	4 (1 C)	4 (1 C)	3 (1 C)	3 (1 C)	3 (1 C)

Tedesco/Spagnolo*	5 (1 C)	5 (1 C)	5 (1 C)	-	-	-
Storia*	2 (2 C)					
Filosofia	3	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	6	6	6
Fisica	-	-	-	4	4	4
Scienze	3	3	3	3	3	3
Storia dell'arte	2	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\* E' prevista la compresenza con docenti madrelingua

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

MACHIAVELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### NOME SCUOLA

MACHIAVELLI (PLESSO)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo Classico Machiavelli, il più giovane del territorio fiorentino, nel corso della

propria attività, ha sempre coniugato la vivacità degli interessi culturali con il rigore della didattica. Alunni di provenienze diverse trovano un clima accogliente che ne favorisce l'integrazione. L'impostazione didattica si ispira alle più aggiornate metodologie e nei processi di insegnamento-apprendimento di gran parte delle discipline, comprese quelle classiche, è frequente l'impiego delle tecnologie informatiche. Secondo una concezione di unitarietà del sapere si elaborano rinnovate esperienze multidisciplinari, sia nell'ambito del lavoro quotidiano - che vede la costante interazione tra i docenti delle diverse discipline - sia nell'attivazione di progetti rispondenti ai bisogni formativi degli allievi. A tal proposito vale la pena di citare alcune iniziative, quali la collaborazione del nostro liceo con la Biblioteca Laurenziana - definita dall'aprile 2011 da un protocollo d'intesa - nel cui ambito si elaborano progetti di rilevante spessore culturale come "Il viaggio dei libri", iniziativa che ha ottenuto un significativo riconoscimento in occasione della IX edizione del Salone Italiano dell'Educazione, a Genova (2012). Nel periodo dicembre 2012-gennaio 2013 è stata allestita una mostra di manoscritti, presso la Biblioteca Laurenziana, curata da alcuni nostri docenti e studenti. La collaborazione del Liceo con la Biblioteca prosegue su iniziativa dei docenti di lettere. Inoltre, con il progetto "Invito all'ascolto musicale" si integra il già ricco percorso culturale del Liceo Classico con l'approccio all'ambito musicale attraverso qualificate lezioni teoriche ed esperienze di ascolto di concerti dell'Orchestra Regionale Toscana. A cura dei docenti del Liceo Classico, da alcuni anni si svolgono studi sulle opere d'arte presenti a Palazzo Rinuccini, e si effettuano visite guidate da parte degli studenti negli ambienti più significativi dal punto di vista storico-artistico. Il laboratorio di Teatro classico - tradizione costante dal 1996 come importante occasione di valorizzazione della creatività dei nostri studenti - propone la rilettura, riscrittura e messa in scena di opere classiche. Queste alcune delle opere trattate nel corso degli anni: Eschilo: Eumenidi, Agamennone, Persiani, Supplici. Sofocle: Edipo re (con la partecipazione al Festival di Teatro Classico a Siracusa) Euripide: Medea, Troiane, Baccanti. Aristofane: Donne in parlamento, Uccelli, Rane. L'approfondimento nell'ambito scientifico si realizza con l'adesione a progetti quali "Pianeta Galileo" e attività laboratoriali. Durante il mese di gennaio, a partire dall'anno scolastico 2014-15, la scuola partecipa all'evento nazionale 'La notte nazionale del Liceo Classico', che vede la partecipazione di ex allievi, alunne/i frequentanti e docenti del Liceo Classico a una serata di incontro col pubblico, invitato a condividere iniziative diversificate: mostre, saggi di danza, esibizioni teatrali e musicali, conferenze. Dall'anno scolastico 2012-13 è iniziata la pubblicazione del giornale del Liceo Classico "Machiarelli" HERMES, bimensile a cura di alcuni studenti coordinati da un docente. Il giornale è pubblicato anche online: <http://hermes-ilmessaggero-liceomachiarelli.it/>

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

La scuola organizza per gli alunni delle classi prime e delle classi terze delle prove comuni per la rilevazione degli apprendimenti in ingresso e in uscita. Le prove per le classi prime riguardano l'italiano la matematica e la lingua inglese; quelle delle classi terze le materie di indirizzo (per il Liceo classico: latino e greco).

### Potenziamento della lingua inglese

Dall'anno scolastico 2018-19 la scuola offre agli studenti del Liceo Classico il potenziamento della Lingua Inglese attraverso l'aggiunta di un'ora nel biennio in compresenza con il docente madrelingua per potenziare le abilità comunicative e l'arricchimento lessicale, con possibilità di estendere il progetto anche nelle classi quinte.

---

### NOME SCUOLA

GINO CAPPONI - SEZ.DIP.L.C."MAC (PLESSO)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

LICEO LINGUISTICO / SCIENTIFICO INTERNAZIONALE AD OPZIONE FRANCESE Istituito in base ad accordi bilaterali italo-francesi, il Liceo Internazionale ad opzione francese potenzia l'insegnamento della lingua francese, sia attraverso la presenza di docenti madrelingua, sia attraverso la veicolazione in lingua della Storia e Geografia nel biennio e della Storia nel triennio. L'indirizzo di studi si propone come finalità: l'educazione alla differenza e la capacità di osservare "habitus" mentali diversi e di riconoscerli nella loro specificità, permettendo di coglierne gli elementi più significativi per una formazione integrale della persona. La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel contempo, ad apprezzare la diversità. Dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo partecipa al progetto EsaBac che, in seguito all'accordo siglato dai Ministri dell'Istruzione Mariastella Gelmini e Xavier Darcos per un corso bi-nazionale di studi secondari negli ultimi tre anni delle superiori, prevede il

rilascio simultaneo, al termine del percorso, di un doppio diploma di Stato: Baccalauréat francese e Esame di Stato italiano. Tale progetto, oltre a consentire il potenziamento dell'insegnamento delle rispettive lingue in un percorso bi-culturale, dà nuovo slancio ai processi di mobilità degli studenti e al loro inserimento professionale in ambito europeo. Inoltre, il conseguimento del Baccalauréat consente agli studenti italiani di accedere alle università francesi e a quelle dei paesi che riconoscono il Baccalauréat. L'EsaBac prevede prove specifiche d'esame: in base al D.M. 95/2013, l'alunno sostiene, oltre a quelle previste dall'Esame di Stato, una prova scritta e una orale di Francese e una prova scritta di Storia in francese. La prova di Francese richiede lo svolgimento, a scelta del candidato, dell'analisi di un testo tratto dalla produzione letteraria in francese dal 1850 ai giorni nostri, o di un saggio breve, da redigere sulla base di un corpus costituito da testi letterari e da un documento iconografico relativi al tema proposto; per la Storia, la scelta è tra una composizione o lo studio e l'analisi di un insieme di documenti, scritti e /o iconografici. La prova orale di Lingua e Letteratura francese si svolge nell'ambito del colloquio. Il piano di studi del Liceo Internazionale, oltre a confermare la veicolazione in lingua francese della Storia e della Geografia al biennio e della Storia al triennio, prevede la progettazione integrata di itinerari tematici di Letteratura italiana e francese che, arricchendo i programmi istituzionalmente previsti, mettano in luce i contributi reciproci delle due lingue e delle due letterature, potenziando la competenza comunicativa degli allievi e valorizzando le radici comuni nel rispetto della diversità. Per supportare gli alunni del biennio in questo percorso formativo e, in particolare, per consentire loro di seguire proficuamente lo svolgimento delle discipline veicolate in francese fin dall'inizio dell'Anno Scolastico, viene organizzata una attività di immersione linguistica. L'immersione linguistica si svolge in orario curricolare, durante le prime settimane di scuola, per venti ore presso l'Institut Français di Firenze (classi prime) o nei locali del Liceo (classi seconde). Si tratta, per quanto riguarda il primo anno, di una attività propedeutica allo studio delle DNL veicolate in francese (Storia e Geografia) ed è rivolta sia ai principianti che ai non principianti. Nel secondo anno, invece, l'immersione mira al rafforzamento delle competenze linguistiche acquisite. Il Liceo Internazionale si articola in un Biennio comune, con uno stesso piano di studi per tutte le sezioni, e in un Triennio, per il quale gli studenti possono scegliere un indirizzo di studi scientifico o linguistico (con terza lingua Tedesco o Spagnolo a scelta). La scelta tra i due indirizzi viene effettuata al termine del secondo anno di corso; in entrambi, comunque, prosegue l'insegnamento di due lingue straniere (Inglese e Francese) e si accede all'EsaBac. L'insegnamento dell'Inglese è, inoltre, potenziato tramite la veicolazione in lingua inglese di moduli di discipline economiche al biennio e di discipline scientifiche e di Storia dell'arte al triennio. Moduli CLIL vengono

effettuati anche in lingua spagnola nell'ambito dell'insegnamento delle Scienze. La formazione del Liceo Internazionale, decisamente orientata verso una dimensione multiculturale, è arricchita da attività caratterizzanti quali: • Viaggio di istruzione in Provenza per le classi seconde, a completamento dell'immersione linguistica proposta agli alunni del biennio, per conoscere le testimonianze archeologiche della romanizzazione della Gallia; • Scambio individuale della durata di quattro settimane destinato ad alunni delle classi quarte, realizzato sulla base di protocolli di intesa firmati con i licei Pierre de Fermat di Toulouse , Victor Hugo di Parigi, Victor Louis di Bordeaux e Cours Fenélon di Toulon; • Scambi e soggiorni all'estero per il potenziamento delle competenze linguistiche, rivolti alle classi del terzo e quarto anno; • Partenariato con l'Istituto Francese per l'immersione delle classi prime e la partecipazione degli alunni a proiezioni cinematografiche, festival, convegni, mostre ed altri eventi culturali, nonché per l'aggiornamento dei docenti nell'ambito della formazione EsaBac; • Collaborazione con l'Istituto Universitario Europeo e gli Archivi storici dell'Unione Europea.

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE** Il Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Questo indirizzo propone un consistente numero di ore per l'insegnamento delle Scienze Umane, disciplina di indirizzo (4 ore al biennio, 5 ore al triennio), l'insegnamento del Diritto al biennio, di una lingua straniera (Inglese) per l'intero quinquennio e della Storia dell'arte nel triennio. Risulta ben rappresentato l'asse matematico-scientifico, con l'insegnamento della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali. Alla fine del percorso di studi lo studente sarà in grado di confrontare teorie ed utilizzare gli strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali. Inoltre, lo studente padroneggerà gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole, le principali metodologie relazionali e comunicative sviluppando anche un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

**LICEO ECONOMICO SOCIALE** Il Liceo Economico Sociale (LES), inserito in un impianto formativo di tipo liceale (Scienze Umane) e non tipicamente aziendale, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle Scienze umane, giuridiche, economiche e sociali. Nato sulla base di analoghe esperienze maturate da tempo in altri paesi europei come la Francia, ove raccoglie il 30% dell'intera popolazione studentesca liceale, quest'indirizzo si caratterizza per l'impianto innovativo che prevede: • L'insegnamento delle Scienze Umane in stretta connessione con il Diritto e l'Economia, con la Matematica quale strumento fondamentale per la misurazione di fenomeni economici e con le discipline

umanistiche; • L'insegnamento di due lingue straniere (Inglese e Francese) per l'intero quinquennio, in modo da acquisire nell'una le competenze corrispondenti almeno al livello B2, nell'altra le competenze corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento. Il Liceo Economico Sociale fornisce, pertanto, allo studente competenze utili: • A comprendere le dinamiche proprie della realtà economica e sociale contemporanea con particolare riferimento al mondo del lavoro e dell'impresa • A proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie ed in particolare nelle Facoltà di Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche. Dal terzo anno si prevede l'approfondimento graduale di problematiche giuridico-economiche, anche integrando le esperienze dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

La scuola organizza per gli alunni delle classi prime e delle classi terze delle prove comuni per la rilevazione degli apprendimenti in ingresso e in uscita. Le prove per le classi prime riguardano l'italiano la matematica e la lingua inglese; quelle delle classi terze le materie di indirizzo (per il Liceo internazionale scientifico: matematica, per il Liceo internazionale linguistico: francese, per il Liceo delle scienze umane: scienze umane e per il Liceo economico-sociale: diritto ed economia).

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

#### ❖ **ASSOCIAZIONE DEGLI INDUSTRIALE DELLA PROVINCIA DI FIRENZE (CONFINDUSTRIA)**

Descrizione:

Formazione e simulazione di attività organizzative nel settore industriale

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **BIBLIOTECA DEL MACHIAVELLI**

Descrizione:

Formazione e attività nella catalogazione e nella tutela del patrimonio librario.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **BIBLIOTECA PIETRO THOUAR**

Descrizione:

Formazione e attività nella catalogazione e nella tutela del patrimonio librario

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **CALIFORNIA STATE UNIVERSITY**

Descrizione:

Partecipazione a iniziative didattiche e organizzazione di attività in lingua inglese

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **CENTRO UNESCO DI FIRENZE**

Descrizione:

Supporto e organizzazione di attività culturali e di tutela dei beni artistici e paesaggistici.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI E DELL'AMBIENTE  
DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE (DISPAA)**

Descrizione:

Formazione e simulazione di attività relative alla produzione agroalimentare e all'ambiente

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **GALLERIA DEGLI UFFIZI**

Descrizione:

Formazione e supporto organizzativo in iniziative museali

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **INSTITUT FRANÇAIS DE FLORENCE**

Descrizione:

Organizzazione e supporto in attività didattiche e laboratori teatrali in lingua francese

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE**

Descrizione:

Percorso di formazione presso il Laboratorio di Tecniche Nucleari Applicate ai Beni Culturali (LABEC)

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **KENT STATE UNIVERSITY FLORENCE**

Descrizione:

Partecipazione a iniziative didattiche e organizzazione di attività in lingua inglese

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **MUSEO DELL'OPERA DEL DUOMO**

Descrizione:

Formazione e organizzazione di visite guidate nello spazio museale

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **MUSEO DI CASA MARTELLI**

Descrizione:

Formazione e organizzazione di visite guidate nello spazio museale

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **ORDINE DEGLI AVVOCATI**

Descrizione:

Formazione e simulazione di attività di natura giuridica

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **ORDINE DEI MEDICI**

Descrizione:

Formazione e simulazione di attività di natura medico-sanitaria

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **OSSERVATORIO POLIFUNZIONALE DEL CHIANTI DELL'UNIVERSITÀ DI FIRENZE**

Descrizione:

Formazione e organizzazione di iniziative di divulgazione scientifica

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PROGETTO ERASMUS + EUROPA TI VEDO TI VIVO**

Descrizione:

Produzione di elaborati in formato multimediale relativi al percorso didattico del Progetto Erasmus +

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **RICHMOND UNIVERSITY IN FLORENCE**

**Descrizione:**

Partecipazione a iniziative didattiche e organizzazione di percorsi di visita della città in lingua inglese

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **ARCHIVIO DI STATO DI FIRENZE - RESTAURO DEI DOCUMENTI**

**Descrizione:**

Gli allievi partecipano a piccoli gruppi al percorso di restauro dei documenti antichi.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **AMBASCIATORI DELL'ARTE - GALLERIA PALATINA**

**Descrizione:**

Gli allievi seguono un percorso formativo che vede il completamento nell'attività di guida alla lettura delle opere esposte alla Galleria Palatina.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **ERMES LA RIVISTA D'ISTITUTO**

**Descrizione:**

Attraverso incontri con redattori del quotidiano La Repubblica in redazione e presso il nostro istituto vengono dibattuti i temi della comunicazione da applicare alla rivista d'istituto.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ *ADSI ASSOCIAZIONE DIMORE STORICHE ITALIANE - INVITO A PALAZZO*****Descrizione:**

Dopo un attento studio di affreschi e decorazioni di Palazzo Rinuccini gli allievi vengono preparati a fare da guida durante l'apertura del palazzo.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ *MUSEI CIVICI FIORENTINI*****Descrizione:**

Progetto teens MUSE (elaborazione di proposte e eventi tesi alla crescita della frequentazione e fruizione dei musei da parte dei giovani) e progetto Campus MUSE (preparazione, progettazione e svolgimento dei campus rivolti ai bambini, realizzati in Palazzo Vecchio).

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ *STUDENTI IN BANCA D'ITALIA BANCA D'ITALIA*****Descrizione:**

Analisi di un fenomeno economico che abbia rilevanza anche a livello locale in Banca d'Italia.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ *INNOVAZIONE E START UP CONFINDUSTRIA*****Descrizione:**

Il percorso di scuola lavoro si configura come una serie di attività all'interno delle aree di Confindustria Firenze e prevede la realizzazione di un prodotto/servizio finale in collaborazione con i tutor aziendali e scolastici

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ *SARÒ MATRICOLA UNIVERSITÀ' DEGLI STUDI DI FIRENZE*****Descrizione:**

Attraverso l'inserimento nelle strutture ospitanti dell'Università di Firenze, lo studente avrà la possibilità di maturare nuove conoscenze legate all'offerta formativa post secondaria e potenziare le proprie competenze orientative attraverso: esperienza diretta di nuovi contesti, partecipazione ad un percorso di Orientamento formativo.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ COMPAGNI DI SCUOLA ISTITUTO COMPRENSIVO SAN PIERO- BORGIO SAN LORENZO**

Descrizione:

Nel percorso Compagni di scuola lo studente parteciperà a attività consistenti nel seguire uno o più alunni a loro affidati per 1 o 2 volte la settimana per un totale di 3 ore a settimana.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ STUDENTI AL TRIBUNALE TRIBUNALE DI FIRENZE**

Descrizione:

Gli studenti affiancano gli addetti amministrativi delle varie cancelleria nell'espletamento delle loro funzioni.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ LA RELAZIONE DI AIUTO CONSORZIO ZENIT**

Descrizione:

Presenza degli allievi, organizzata di piccoli gruppi, all'interno delle strutture del Consorzio Zenit e gestite dalle Cooperative associate, che mettono a disposizione degli alunni un tutor interno

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ **PERCHÉ POETI IN TEMPO DI POVERTÀ BIBLIOTECA DELLE OBLATE**

#### Descrizione:

Percorso di avvicinamento alla lettura della poesia moderna

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ **UNO SPAZIO PER CRESCERE BIBLIOTECA THUAR**

#### Descrizione:

Lo studente offre le proprie competenze acquisite negli studi psicopedagogici per aiutare bambini in difficoltà.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ **ORCHESTRA DELLA TOSCANA (ORT)**

#### Descrizione:

Gli alunni partecipano ad attività di backstage e on stage atte alla rappresentazione di spettacoli al Teatro Verdi e con la guida di musicologi esperti seguono percorsi che li guidano a un ascolto ragionato e interattivo della musica.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

**❖ PEER EDUCATION IN EDUCAZIONE ALLA SALUTE ROTARY NORD BRUNELLESCHI**

Descrizione:

Gli studenti, previa una formazione da parte di un medico, andranno a divulgare presso le scuole superiori del Comune di Firenze un depliant sui rischi del papilloma virus

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ ACCOGLIENZA COMUNE DI FIRENZE DIREZIONE SERVIZI SOCIALI**

Descrizione:

Gli studenti delle classi terminali accolgono le prime al fine di promuovere in loro l'acquisizione di una maggiore conoscenza di sé per lo sviluppo della propria individualità e per instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ BANCO ALIMENTARE**

Descrizione:

Dopo una formazione sul funzionamento e i principi che guidano le attività del banco alimentare, gli studenti affiancheranno gli operatori nei vari settori di cui è composto

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ TIROCINIO SCUOLA SAN CASCIANO****Descrizione:**

Gli alunni affiancheranno l'attività didattica nella scuola elementare di San Casciano in un percorso formativo orientativo

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ LE GENERAZIONI SI AIUTANO ISTITUTO COMPRENSIVO IMPRUNETA-TAVARNUZZE****Descrizione:**

Nel percorso Le generazioni si aiutano gli studenti parteciperanno ad attività consistenti nel seguire uno o più alunni a loro affidati per 1 o 2 volte la settimana per un totale di 3 ore a settimana

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ HERMES LA RIVISTA DEL LICEO MACHIARELLI**

Progetto dell'area linguistica 1. Da molti anni ormai gli alunni del liceo classico hanno dato vita ad un giornale, che esce 5/6 volte l'anno e ha visto la collaborazione di studenti di tutte le classi del liceo classico. Gli argomenti sono di cultura e attualità e non mancano vignette e giochi. Per questo anno i capo redattori vorrebbero aprire la collaborazione anche ad alcuni studenti degli altri indirizzi.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il giornalino permette ai ragazzi di esercitarsi a scrivere su argomenti che sono di loro interesse, di esprimere e condividere opinioni su vari argomenti, di fare scrittura creativa, inventando magari un racconto a puntate. Inoltre, non si deve dimenticare che l'articolo di giornale è una tipologia della prima prova dell'esame di stato.

### **❖ LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE**

Progetto dell'area linguistica 2. Nel Laboratorio teatrale gli studenti dovranno mettersi in gioco e potranno coltivare le proprie attitudini creative per metterle al servizio del gruppo, maturando uno spirito di collaborazione efficace per la costruzione comune del prodotto finale. La lingua francese, svincolata dalle regole grammaticali e adoperata nella sua valenza di utilizzo quotidiano, sarà proposta in un contesto informale, aiutando gli allievi a superare eventuali difficoltà nell'apprendimento. Gli studenti parteciperanno al concorso dell'Istituto Francese Théatralisons ensemble, al quale prendono parte molte scuole italiane e straniere nei giorni 1-3 aprile 2019. Tramite una convenzione con l'Istituto Francese di Firenze, il laboratorio teatrale sarà riconosciuto come percorso di Alternanza scuola lavoro. Gli studenti ospiteranno alcuni coetanei del Liceo Camille Julian di Bordeaux, in una logica di scambio interculturale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di - avvicinare gli studenti all'espressione teatrale; - sviluppare e migliorare le competenze espressive; - migliorare la capacità di esprimersi in lingua francese; - sviluppare la consapevolezza e l'espressione culturale; - sviluppare la capacità di collaborare e condividere il lavoro per un fine comune; - sviluppare la creatività

### **❖ ATTIVITÀ TEATRALE IN LINGUA INGLESE**

Progetto dell'area linguistica 2. Moduli di teatro ed improvvisazione teatrale in lingua inglese da svolgersi durante l'orario curricolare

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche e favorire l'autostima.

**❖ INVITO ALL'ASCOLTO DELLA MUSICA**

Progetto area attività artistiche ed espressive. Lezioni di musicologia al mattino in orario curricolare (in un anno scolastico 1 ora al biennio, 3 ore al triennio) tenute da musicologi che collaborano con l'Orchestra regionale Toscana (Teatro Verdi)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare gli studenti alla musica classica e far maturare la consapevolezza che la storia della musica è strettamente legata alla storia, alla filosofia, alla letteratura che si sviluppano contemporaneamente nei vari secoli.

**❖ ATTIVITÀ CINEMATOGRAFICA**

Progetto area attività artistiche ed espressive. Sono previsti da 2 a 4 film all'anno corrispondenti ad una o due mattinate. Le proiezioni sono sempre accompagnate da un'introduzione e da un dibattito svolto assieme ad un esperto di cinema o ad una personalità legata alla tematica centrale affrontata dai film. Le opere vengono scelte per la loro valenza sia artistica che di contenuto. Precedenza sarà data ai film che propongono un forte impegno sociale o un approccio originale all'attualità o alla storia. Infine, una particolare attenzione sarà riservata alle pellicole che potranno rappresentare un'apertura sul mondo o sulle problematiche del pianeta.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avviare gli alunni alla conoscenza del linguaggio filmico. Potenziare le loro capacità di analisi, approfondire le conoscenze in merito a argomenti di attualità, a tematiche storico-letterarie-artistiche o a problematiche sociali o scientifiche. Potenziare le abilità di comprensione della lingua straniera in caso di film francesi.

**❖ LABORATORIO TEATRALE, TROIANE: LA TRAGEDIA DEI VINCITORI E DEI VINTI**

Progetto area attività artistiche ed espressive. Il progetto avrà quale fase iniziale la lettura e l'analisi della tragedia "Troiane" di Euripide, in vista della messa in scena di tale opera durante il Festival del teatro classico giovanile di Palazzolo Acreide (Siracusa) nel mese di maggio 2019; per gli studenti che frequentano il triennio potrà essere prevista un'attività di alternanza scuola-lavoro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA' a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi. **OBIETTIVI** 1. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico dello spettacolo teatrale; 2. Acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; 3. Sviluppare abilità e tecnica di costruzione di un copione teatrale, anche attraverso l'utilizzo di un linguaggio specifico e in relazione alle esigenze della scena; 4. Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; 5. Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; 6. Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; 7. Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

**❖ APRIRE I CASSETTI DELLA MEMORIA:**

Progetto dell'area linguistica 1. Il romanzo "Sangue giusto" di Francesca Melandri offrirà un paradigma di recupero storico-memoriale. Quanto sappiamo della storia coloniale italiana in Etiopia? Che cosa accade agli individui e ai popoli quando una memoria storica viene rimossa? In che modo le nostre famiglie sono state coinvolte in un passato coloniale di cui si preferisce non parlare? Nel corso della lezione si cercherà di dare delle sia pur parziali risposte a questi interrogativi indagando le pagine del romanzo e della vita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Capire la storia a partire da esperienze private. Collegare il fenomeno migratorio a delle cause storiche che implicano un coinvolgimento e una responsabilità della nostra nazione. Capire qual è la genesi morale e psicologica di un'opera narrativa.

**❖ COLLABORAZIONE CON L'ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA**

Progetto dell'area linguistica 1. Il progetto serve a coordinare le attività di formazione dei docenti in materia di competenze storiche e didattiche, le attività di progettazione/realizzazione di moduli di storia (anche con metodologia CLIL e EsaBac) nonché gli interventi didattici in collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza e le altre forme di interazione previste dalla convenzione stipulata tra il liceo e l'ente suddetto per arricchire e migliorare l'offerta didattica rivolta agli studenti grazie alla variegata progettualità dell'ente (inclusa la possibilità di progettazione e realizzazione di visite e viaggi di istruzione)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'importanza di detta collaborazione è testimoniata dalla valida interazione che da anni è presente e che ci si prefigge di continuare, nell'ottica di una ricaduta proficua non solo sulla formazione dei docenti, ma nel contribuire ad avvicinare gli studenti alle problematiche storiche nell'ottica di una cittadinanza attiva e partecipe, attraverso la presenza di qualificati esperti e di scelte tematiche che vanno a impattare sempre sul rapporto vivo tra passato e presente, tra storia e memoria civile.

#### ❖ **IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

Progetto dell'area linguistica 1. Gli alunni sono invitati alla lettura, analisi e confronto di articoli da quotidiani nazionali e locali relativi allo stesso tema per la stesura di testi di tipologia articolo di giornale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Abituare gli alunni alla lettura dei quotidiani e stimolare la riflessione critica.

#### ❖ **"NEL MEZZO DEL CAMMIN DI NOSTRA VITA"**

Progetto dell'area linguistica 1. Il progetto intende appassionare gli studenti ai tre più importanti poeti e scrittori del nostro Trecento attraverso l'intervento competente ed efficace di alcuni studiosi e scrittori esperti in materia e dotati di grandi capacità divulgative; essi proporranno, nel caso di Massimo Seriacopi (già più volte invitato nel nostro liceo) delle "conversazioni" su tematiche nodali di ciascuna delle cantiche della Commedia dantesca e su singoli brani significativi, nel caso di Dario Pisano, autore del libro Nel mezzo del cammin di nostra vita, un excursus vivace sulle "Tre corone" della letteratura italiana.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

E' sempre utile per i ragazzi integrare le informazioni acquisite durante le lezioni curricolari con l'apporto di figure esterne che sanno unire l'estrema competenza (si tratta infatti di filologi provetti, con plurime specializzazioni) alla grande capacità affabulatoria e divulgativa, capace di catturare l'attenzione, nonché di comunicare l'interesse e la passione: dunque non delle "lezioni" tradizionali, ma delle "chiacchierate" interattive in cui i ragazzi e le ragazze possono porre domande, sollecitare riflessioni e soprattutto scoprire meglio la bellezza, e anche l'attualità, di testi che la consuetudine scolastica, con i suoi obblighi e scadenze, talvolta rischia di rendere opaca.

#### ❖ **NEL SEGNO DELLA PAROLA**

Progetto dell'area linguistica 1. Il progetto, in continuità con il percorso di valutazione per competenze per classi parallele avviato in forma sperimentale lo scorso anno, intende approfondire la tematica incentrata sull'uso e il potere della parola, attraverso la lettura di testi letterari e di saggi con particolare riferimento alla programmazione di letteratura italiana e con aperture interdisciplinari. I testi affrontati costituiranno un dossier che verrà presentato in sede di esame di Stato. Il percorso prevede l'analisi guidata dei documenti assegnati come lettura e momenti di rielaborazione individuale e in classe, prove comuni sia in forma scritta che orale. Il percorso di letture e analisi del testo verrà integrato con la visione di due film in lingua originale e con una visita all'Accademia della Crusca. Si prevedono anche interventi di docenti esterni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di valorizzare un approccio interdisciplinare per sviluppare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana a partire da una tematica al centro del dibattito culturale per la sua stringente attualità per le sue implicazioni nella società contemporanea. La tematica scelta permette maturare una cittadinanza consapevole attraverso la comprensione critica dei problemi della società complessa e globalizzata. Il progetto si propone inoltre di consolidare le competenze specifiche del quinto anno liceale quali:

- Studio delle discipline in una prospettiva sistemica e critica;
- Valorizzazione della dimensione metodologica delle discipline (le discipline sono da intendersi come strumenti finalizzati all'acquisizione di un atteggiamento fondato su razionalità, creatività, progettualità, critica)
- Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche

degli alunni. - Disponibilità al confronto tra modelli, opinioni e contesti diversi. - Capacità di attuare processi di valutazione e autovalutazione critica. - Capacità di interagire costruttivamente e con contributi personali in ambiti di discussione libera e guidata. - Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi con gruppi classe diversi - Ricercare e individuare le forme e i modi che permettono, nelle diverse situazioni comunicative, di dare spazio ai seguenti valori fondamentali: responsabilità, solidarietà, valorizzazione della diversità. - E di consolidare e sviluppare le seguenti abilità: - Potenziare le abilità argomentative anche in considerazione delle recenti indicazioni ministeriali sulla nuova prova dell'Esame di Stato. - Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite per applicarle in nuovi contesti. - Utilizzare in maniera pertinente il nuovo bagaglio lessicale acquisito nei diversi contesti comunicativi. - Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo

### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### ❖ PROGETTO EUROPEO 2019

Progetto dell'area linguistica 1. Partecipazione delle classi quarte e quinte al progetto didattico europeo promosso dagli Archivi dell'Unione europea e dalla Città Metropolitana di Firenze che avrà come tema quest'anno "Le elezioni europee per una democrazia attiva". Il progetto si inserisce nell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e prevede lezioni di approfondimento in classe e attività laboratoriale presso gli Archivi dell'Unione europea finalizzata alla stesura di un documento collettivo sui punti salienti delle prossime elezioni europee.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Progetto dell'area linguistica 1. Educare alla cittadinanza europea attiva e responsabile;

- Sviluppare conoscenze sulle politiche e le istituzioni dell'Unione Europea;
- Far conoscere, in modo quanto più coinvolgente, la storia dell'integrazione europea dal dopoguerra fino a oggi attraverso significativi documenti d'archivio;
- Sviluppare conoscenze sull'importanza, la valutazione e l'utilizzo di documenti d'archivio nella ricerca;
- Analizzare le sfide che l'Unione Europea si trova a fronteggiare al giorno d'oggi;
- Sviluppare, attraverso la simulazione di un dibattito attivo, un programma elettorale per le Elezioni Europee 2019, che abbia come obiettivo il rafforzamento della democraticità e della cittadinanza europea con particolare riferimento a tre temi

principali, quali: la cittadinanza europea e la scuola; il cambiamento climatico, l'ambiente e l'energia; le riforme istituzionali.

#### ❖ **PROGETTO BIBLIOTECA: DUE SEDI UN SOLO PATRIMONIO**

Progetto dell'area linguistica 1. La Biblioteca del Liceo Machiavelli comprende i fondi documentari provenienti dalle collezioni del Liceo Classico Machiavelli e dell'Istituto Magistrale Gino Capponi, in seguito alla fusione dei due Istituti, avvenuta nel 1997. Gli ambienti di cui dispone sono distribuiti nei due plessi del Liceo. Palazzo Rinuccini ospita nella Sala delle Colonne lo spazio di lettura e, in due aule del piano terra, il pozzo librario; Palazzo della Missione è dotato di una Biblioteca al primo piano, con adiacente Sala di lettura (attualmente in allestimento). In entrambi i casi si tratta di spazi molto capienti, che presentano un impianto architettonico pregevole, con la vocazione a divenire luogo di incontro fra antico e moderno, oltre che strutture funzionali allo studio e al confronto per gli studenti, le loro famiglie e per gli abitanti del quartiere. A partire dall'A.S. 2017-2018, il Collegio dei Docenti del Liceo Machiavelli ha approvato il Progetto Biblioteca, le cui finalità consistono nella valorizzazione e nel rinnovamento delle Biblioteche del Liceo. Il Progetto è stato avviato grazie al Bando del MIUR per le Biblioteche Scolastiche Innovative (Avviso pubblico del 13 maggio 2016, Graduatoria del 9 agosto 2017). Come Biblioteca Scolastica Innovativa, la Biblioteca del Liceo Machiavelli si impegna a promuovere la lettura dei testi anche in formato digitale, a favorire l'uso consapevole degli strumenti informatici, a tutelare il patrimonio documentario esistente, ad accogliere le esigenze formative di docenti e studenti effettuando nuove acquisizioni e a coordinare il flusso delle informazioni come Centro di Documentazione. I volumi complessivamente posseduti, oltre 13000, saranno resi per la maggior parte disponibili per la consultazione a scaffale aperto grazie alla collocazione secondo la classificazione Dewey, un sistema intuitivo che incoraggia gli studenti a muoversi autonomamente nella selezione dei libri. Il software adottato per la catalogazione derivata (EasyCat) consente l'inserimento del catalogo nella sezione BISCO (Biblioteche Scolastiche) dello SDIAF (Sistema Documentario integrato dell'Area Fiorentina) in modo da rendere il patrimonio documentario accessibile online. **BIBLIOTECA DI PALAZZO RINUCCINI** La Sala della Colonne costituisce il locale principale della Biblioteca di Rinuccini per i servizi di accoglienza, reference e consultazione. Il patrimonio librario, attualmente in fase di catalogazione informatizzata, consta di oltre 6000 volumi. I locali sono aperti agli studenti durante l'orario scolastico per le attività di studio e promozione della lettura, con la presenza di docenti in orario. Nel pomeriggio si svolgono attività di carattere culturale che

arricchiscono l'offerta formativa della scuola. Si prevede l'apertura pomeridiana per assicurare agli studenti la disponibilità di locali confortevoli per lo studio e la ricerca. Collegati alla Biblioteca e alle sue attività sono stati avviati, a partire dall'A.S. 2017-2018, percorsi di Alternanza Scuola Lavoro con il partenariato di enti e biblioteche di riferimento per il territorio: la Biblioteca Thouar, la Biblioteca delle Oblate e il Gabinetto Vieusseux. La formazione degli studenti, curata da esperti che lavorano nel settore, affronta i temi della biblioteconomia, della catalogazione informatizzata e della promozione culturale. BIBLIOTECA DI PALAZZO DELLA MISSIONE Il modello gestionale di Rinuccini vuol essere proposto e rimodulato, a partire dall'A.S. 2018-2019, sulle specificità della biblioteca che si intende riqualificare come ambiente fondamentale per l'identità dell'istituzione scolastica. L'aula 102 sarà dedicata ai servizi di accoglienza, reference e consultazione dotandosi di scaffali aperti. Per adeguare l'ambiente agli standard delle moderne biblioteche scolastiche si prevede, fra l'altro, l'acquisto di arredi e la predisposizione tecnica. Si prevede, inoltre la catalogazione in forma digitale degli oltre 7000 volumi, attualmente schedati nel catalogo cartaceo storico e conservati nella Biblioteca di Palazzo della Missione, in modo da costituire un unico catalogo con i volumi della sede di Rinuccini. I DIALOGHI DEL MACHIARELLI Dando concreta attuazione al Progetto Biblioteche Innovative, che prevede fra i suoi obiettivi la realizzazione di attività collegate alla Biblioteca e l'apertura al territorio con iniziative culturali, dall'A.S. 2017-2018 il Liceo Machiarelli organizza i «Dialoghi del Machiarelli», un ciclo di conversazioni fra docenti, studiosi e studenti che privilegia la modalità del dialogo per la costruzione del sapere. Anche nell'A.S. 2018-2019 l'iniziativa si svolge con il Patrocinio del Comune e della Città Metropolitana di Firenze, e prevede la collaborazione delle classi impegnate nell'Alternanza Scuola Lavoro in Biblioteca. Gli appuntamenti pomeridiani offrono occasione di confronto su temi culturali e di attualità per gli studenti e costituiscono per i docenti occasioni valide per la Formazione in servizio, rivolgendosi, a più ampio spettro, alle famiglie degli alunni e agli utenti esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Dotare il Liceo Machiarelli di una Biblioteca funzionale gestita con criteri adeguati agli standard contemporanei.
2. Valorizzare e conservare il patrimonio librario, incentivando la lettura, la ricerca bibliografica e la comunicazione culturale.
3. Sviluppare le competenze digitali e educare all'uso consapevole dei sistemi di ricerca, di archiviazione e di documentazione.
4. Promuovere lo scambio di buone pratiche di formazione tramite la collaborazione fra i docenti del Liceo, gli enti e gli esperti presenti sul territorio.

### ❖ **PROGETTO FIUME: DALLA «VITTORIA MUTILATA» AL «RITORNO ALL'ORDINE»**

Progetto dell'area linguistica 1. In occasione dell'anniversario dell'occupazione di Fiume, il Comitato fiorentino per il Risorgimento propone tre incontri con Zefiro Ciuffoletti, Fabio Bertini e Sergio Casprini. Si tratta di lezioni di circa un'ora, svolte a titolo gratuito, con il supporto di power point, su argomenti che spaziano fra la Storia e la Storia dell'arte. 1. La vittoria mutilata: dall'"impresa di Fiume" all'avvento del Fascismo 2. Il conflitto sociale nel dopoguerra: dalla Rivoluzione d'ottobre in Russia all'occupazione delle fabbriche in Italia 3. Il ritorno all'ordine nell'arte figurativa

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire la conoscenza dell'argomento affrontato durante il quinto anno, anche in ragione dell'anniversario. Utilizzare strumenti multimediali per veicolare le conoscenze.

### ❖ **SPETTACOLI TEATRALI DI GIANLUIGI TOSTO**

Progetto dell'area linguistica 1. Lezioni spettacolo proposte dall'attore Gianluigi Tosto, da svolgersi presso il Teatro Rinuccini, nella sede del Liceo in via Santo Spirito. Per le III: Dante e gli Altri... Viaggio dentro e intorno alla Divina Commedia - Inferno Per le IV: Orlando Furioso di Ludovico Ariosto Per le V: Eravamo tutti giovani e belli... (Parole, pensieri e versi della Grande Guerra)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto nasce dall'intento di avvicinare il più possibile gli alunni della scuola ad un materiale letterario di cui troppo spesso i ragazzi non riescono a cogliere e gustare pienamente l'altissimo contenuto poetico, presentandolo attraverso la recitazione di un attore che con il solo uso della sua voce e di alcuni strumenti musicali, riesce a portare i suoi ascoltatori direttamente dentro il mondo narrato dai poeti. Si tratta, dunque, di una proposta volta a rendere più completo l'approccio scolastico ai grandi capolavori della nostra cultura. Per ogni classe partecipante l'argomento scelto è congruente col programma di letteratura italiana dell'anno di corso.

### ❖ **VISITE A PALAZZO**

Progetto dell'area linguistica 1. Il progetto è diviso in quattro fasi: FASE 1. Vengono studiati tutti gli affreschi e pitture murali attraverso accurate visite delle sale guidati dal referente del progetto. FASE 2. Sulla base della documentazione acquisita, e delle pubblicazioni esistenti sul palazzo, gli studenti approfondiscono la storia del Palazzo

anche mediante ricerche originali, imparando ad utilizzare gli strumenti culturali offerti dalla scuola e presenti sul territorio preparandosi a fare da guida ai visitatori. FASE 3. Vengono consolidate e strutturate in un percorso le informazioni da comunicare ai visitatori durante la visita guidata. FASE 4. In momenti stabiliti Palazzo Rinuccini sarà aperto al pubblico e gli studenti faranno da guida ai visitatori nelle sale da essi studiate.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1) acquisizione critica della consapevolezza del permanere dell'antico nel contemporaneo 2) potenziamento delle competenze relative a metodologie di studio e ricerca autonome 3) potenziamento delle strutture metodologiche per lo studio dei fenomeni culturali in prospettiva diacronica e sincronica; 4) acquisizione degli strumenti fondamentali per l'accesso intelligente ai materiali di trasmissione culturale (uso di materiale bibliotecario e archivistico; lettura dell'urbanistica e dell'opera d'arte in prospettiva diacronica; utilizzo degli strumenti informatici per la ricerca) 5) acquisizione di competenze per la produzione di materiali culturali (elaborazione di una bibliografia critica efficace; pubblicazioni di studi e ricerche) Aspetti innovativi e/o significativi del progetto □ Valorizza in modo particolare gli elementi specifici del liceo classico □ individua la praticabilità degli apprendimenti d'indirizzo in attività coltivabili nel mondo contemporaneo (utilizzo strumenti multimediali per lo studio dell'arte e delle scienze dell'antichità; elaborazione di progetti espositivi e museali; problematiche sulla conservazione e tutela dei materiali artistici; problematiche relative alla diffusione delle conoscenze storiche e artistiche del territorio ecc.); □ inserisce le risorse culturali e gli strumenti materiali della scuola (competenze dei docenti, aule e strumenti multimediali) in una pratica didattica a vantaggio della comunità; □ valorizza la cultura di cui è veicolo il liceo classico all'interno del curriculum scolastico e nel rapporto con le altre modalità del sapere. Il progetto porta in primo piano il concetto di continuità e produttività del dialogo tra antico e contemporaneo; induce all'osservazione consapevole e critica della "storia" che ci circonda.

### **❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE, FRANCESE, TEDESCO E SPAGNOLO**

Progetto dell'area linguistica 2. Predisposizione di materiale extracurricolare per la preparazione alla certificazione B1, B2, C1 e C2 in lingua francese, agli esami Cambridge PET, FCE, CAE, IELTS in lingua inglese, alla certificazione B1 e B2 in lingua tedesca, e B2 in lingua spagnola. Presentazione agli alunni delle tipologie di prova

richiese e svolgimento di esercitazioni conformi alle prove d'esame.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento e consolidamento della lingua straniera, mirando in particolar modo allo sviluppo delle competenze di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; conseguimento di strategie per lo svolgimento delle prove e della capacità di espletarle nei tempi consentiti

#### **❖ CONFUCIUS CLASSROOM**

Progetto dell'area linguistica 2. Corsi annuali extracurricolari di lingua cinese di 1°, 2°, 3°, 4° livello che si concludono con una prova. Organizzazione di attività culturali, artistiche e cinematografiche relative a aspetti caratterizzanti la società e la cultura cinese. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua dell'Istituto Confucio di Pisa. Soggiorno studio di due settimane presso l'Università di Chongqing in Cina.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione e potenziamento delle quattro abilità linguistiche: comprensione e produzione orale e scritta. Acquisizione della competenza comunicativa in lingua cinese. Conoscenza dei principali aspetti della civiltà cinese.

#### **❖ POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE AL LICEO CLASSICO**

Progetto dell'area linguistica 2. Dall'anno scolastico 2018-19 la scuola offre agli studenti del Liceo Classico il potenziamento della Lingua Inglese attraverso l'aggiunta di un'ora nel biennio in compresenza con il docente madrelingua per potenziare le abilità comunicative e l'arricchimento lessicale, con possibilità di estendere il progetto anche nelle classi quinte.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1) Arricchimento e consolidamento linguistico sia a livello sintattico che lessicale e conseguente miglioramento delle abilità comunicative; 2) Ampliamento dell'offerta formativa del Liceo Classico.

#### **❖ VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN PROVENZA PER LE CLASSI SECONDE DEL LICEO INTERNAZIONALE E DEL LICEO CLASSICO**

Progetto dell'area linguistica 2. Preparazione e realizzazione per tutte le Seconde del

Liceo Internazionale e dall'a.s. 2018-19 anche del Liceo classico del viaggio d'Istruzione in lingua francese (per il Liceo internazionale) in Provenza, della durata di quattro giorni. Il programma prevede la visita di siti archeologici nelle principali città della Provenza e permette di approfondire il tema della romanizzazione della cittadinanza nel mondo antico, oggetto del programma ESABAC di storia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento della conoscenza della civiltà del paese straniero. Potenziamento delle quattro abilità e delle competenze in L2.

### ❖ **SCAMBI E SOGGIORNI STUDIO**

Progetto dell'area linguistica 2. Preparazione e realizzazione di soggiorni linguistici della durata di una settimana presso una struttura in un paese di cui gli alunni studiano la lingua o scambi di classe con un liceo partner veicolato in inglese, tedesco o spagnolo. Precisamente per tutte le classi terze, e previsto un soggiorno studio in Francia. Le classi quarte potranno effettuare un soggiorno studio in un paese di lingua inglese, tedesca o spagnola o uno scambio linguistico veicolato in una delle tre lingue

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle quattro abilità e delle competenze in L2. Potenziamento della conoscenza della civiltà dei paesi stranieri

### ❖ **VEICOLAZIONE DI MODULI DIDATTICI IN LINGUA STRANIERA**

Progetto dell'area linguistica 2. Il progetto è rivolto alla creazione e alla attuazione di alcuni moduli didattici da veicolare in inglese, in spagnolo o in tedesco nelle classi prime, seconde, terze e quarte del Liceo Internazionale Linguistico e Scientifico. Verrà progettato, condotto e sviluppato dai docenti DNL e dai lettori madrelingua durante le ore curricolari. Le materie interessate sono Diritto, Economia nelle classi prima e seconda, Fisica e Storia dell'Arte nelle terze e Scienze nelle quarte classi. L'attività Storia dell'Arte si concluderà con una visita guidata in lingua straniera sulle tematiche prescelte, si chiede l'intervento dell'esperta Elisabetta Morici che è una guida patentata e esperta di storia dell'arte con un'eccellente capacità linguistica in inglese. Per quanto riguarda la lingua tedesca si prevede la presenza del docente madrelingua con docenti di storia dell'arte e di tedesco per moduli di storia dell'arte in tedesco e con soli docenti di tedesco per eventuali moduli sulla DDR.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire un linguaggio corretto in lingua straniera nei diversi ambiti disciplinari. Arricchire le abilità di comprensione e comunicazione. Applicare la lingua straniera in contesti specifici.

**❖ REFRESH YOUR ENGLISH**

Progetto dell'area linguistica 2. Conversazione in lingua Inglese con studenti americani frequentanti la Kent State University di Firenze e allievi delle classi del Liceo S.U. e L.E.S. per promuovere contatti linguistici e culturali nonché una reciproca cooperazione. Si prevede di effettuare un'ora di compresenza a settimana con l'insegnante curricolare, compatibilmente con la disponibilità oraria delle lezioni universitarie degli studenti americani. N.B. Si prevede di continuare ad accogliere gruppi/ delegazioni di studenti americani e relativi docenti, interessati sia alla visita guidata del Liceo Machiavelli che alla presentazione da parte dei nostri studenti del sistema scolastico Italiano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1) Offrire agli studenti l'opportunità di un listening autentico su argomenti di civiltà e cultura americana; incremento e sviluppo delle abilità di speaking / comprehension. 2) Parlare la lingua Inglese in contesti reali e autentici. 3) Conversare ed interagire nella discussione con parlanti nativi in maniera adeguata sia al contesto che agli interlocutori. 4) Fare esperienza di confronto fra culture diverse attraverso persone vicino alla realtà dei nostri studenti. 5) Collaborare con prestigiose Università americane.

**❖ PARLER FRANÇAIS AVEC LES PLUS BELLES CHANSONS DE CHARLES AZNAVOUR**

Progetto dell'area linguistica 2. Ascolto e comprensione del francese, espressione orale attraverso l'ascolto e il dibattito su una selezione di canzoni del celeberrimo chansonnier.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare l'ascolto e l'espressione orale in lingua francese, qualunque sia il livello linguistico di base.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA E DI FISICA**

Progetto dell'area scientifica. Partecipazione alle gare di Matematica organizzate dall'UMI e alle gare di Fisica organizzate dall'AIF.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare la curiosità degli studenti verso le discipline, sottolineando l'aspetto ludico della competizione.

**❖ PRIMO INCONTRO CON LA SCIENZA**

Progetto dell'area scientifica. Il Progetto è promosso dalla Regione Toscana e dalle Università di Firenze, Pisa e Siena. Gli studenti, individualmente o a gruppi, leggono i testi inviati dalla Segreteria del Progetto e producono un elaborato (fumetto, video o recensione) da presentare durante l'incontro con gli autori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere la lettura di testi di divulgazione scientifica; - Favorire la creatività degli allievi su temi di argomento scientifico; - Dare occasioni di confronto e di discussione con altri

**❖ RALLY MATEMATICO TRANSALPINO**

Progetto dell'area scientifica. Il progetto prevede la partecipazione ad una gara di matematica tra classi, che consiste nella risoluzione di problemi di vario tipo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Stimolare la curiosità e lo spirito di ricerca - Favorire la collaborazione e la capacità di organizzazione - Sviluppare la capacità di risolvere problemi

**❖ SPORTELLO DI ORIENTAMENTO NUTRIZIONALE**

Progetto dell'area scientifica. Lo scopo del progetto è quello di fornire un percorso educativo articolato in incontri di gruppo o individuali allo scopo di: - Ascoltare i bisogni o eventuali problemi dell'alunna/o riguardo alla propria alimentazione - Fornire le conoscenze di base per una sana e corretta alimentazione secondo le Linee

Guida Miur 2015 per l'educazione alimentare. - Definire le virtù e i limiti dei vari stili alimentari al fine di rispettare le esigenze fisiologiche. - Motivare l'alunno a consolidare o acquisire abitudini alimentari corrette, salutari e consapevoli, che dovranno tener conto non solo della sicurezza del cibo e del suo valore nutritivo, ma anche del rispetto dell'ambiente, delle risorse nella produzione, distribuzione e consumo, oltre che dei fondamentali principi etici (equità sociale, benessere animale, ecc.) nella produzione e distribuzione. Gli interventi spazieranno da colloqui informativi individuali o a piccoli gruppi, fino al counseling individuale, con eventuale consegna di materiale documentale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi generali promuovere la salute, favorendo l'acquisizione di corrette abitudini alimentari associato ad uno stile di vita attivo. Obiettivi specifici: • Aumentare la consapevolezza del legame tra alimentazione e salute • Valorizzare l'importanza di una sana e regolare prima colazione • Valorizzare l'importanza del consumo di frutta, verdura e pesce • Comprendere i benefici legati a una riduzione del consumo di zuccheri semplici e bevande zuccherate • Comprendere i benefici legati a un regolare consumo di acqua • Promuovere la capacità di lettura delle etichette nutrizionali • Riflettere sul consumo abituale di snack, bibite gassate e proporre modelli per un corretto spuntino di metà mattina. • Fornire informazioni sui principi nutritivi e sui bisogni di un organismo in crescita • Fornire informazioni sulla prevenzione delle patologie correlate a una scorretta alimentazione • Fornire informazioni sui servizi territoriali di riferimento per le relative problematiche.

### **❖ POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA RELATIVA ALLE ATTIVITÀ SPORTIVE**

Progetto dell'area motoria. Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli alunni maggiori esperienze motorie tenendo anche conto dell'impossibilità di eseguire efficaci attività motorie per la mancanza di spazi adeguati nell'Istituto, le attività sono rivolte a tutte le classi. Nello specifico le attività proposte sono: - Proteggi te stesso: lezioni di autodifesa che hanno come principale finalità quella di insegnare la "prevenzione" intesa come atteggiamento da tenere in strada, in treno, in discoteca ecc in modo da evitare per tempo qualsiasi situazione che possa degenerare in atteggiamenti aggressivi. - Lo Sferisterio: dalla Palla col Bracciale alla Palla-Tamburello, che si articolerà in tre lezioni più un incontro finale a maggio, che avranno luogo allo Sferisterio delle Cascine di Firenze. - Laboratorio di giocoleria. - Comunica in azione, giornata pratica di softball. - Arrampicata sportiva, tre lezioni per classe in

collaborazione con gli istruttori del C.A.I. (Club Alpino Italiano) in cui verranno fornite le nozioni base dell'arrampicata sportiva. - Rugby - Scuola e sport come gestire il doppio impegno, incontri con giovani atleti di carattere internazionale per condividere esperienze, consigli e dare suggerimenti su come conciliare impegni sportivi e scolastici - Primo soccorso, scopo del progetto è la diffusione delle principali manovre di primo soccorso - Donare sangue la scelta giusta, informazione e sensibilizzazione sulla donazione del sangue e del midollo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Allargare le conoscenze nel campo tecnico-sportivo di attività altrimenti non praticabili negli spazi scolastici, aumentando così la qualità dell'offerta formativa e le conoscenze motorie di base. Migliorare le capacità motorie di base: destrezza, mobilità, equilibrio, coordinazione dinamica generale; migliorare le capacità condizionali: forza, resistenza, migliorare le capacità cardiocircolatorie e respiratorie; stimolare la socialità, la collaborazione e lo spirito di gruppo.

#### **❖ ATLETICA TEST**

Progetto dell'area motoria. Il progetto propone una collaborazione tra i docenti di educazione fisica e la società "Marathon", attraverso una serie di test motori rivolti a conoscere le capacità motorie di base dei ragazzi delle classi prime e seconde, condizionali e coordinative quali forza, resistenza, velocità, lancio del peso e del vortex, salto in alto e in lungo. Gli alunni svolgeranno prove in alcune intere mattinate (come da calendario) durante l'orario scolastico, raggruppate in numero di 3 -4 classi a mattinata, accompagnati dai docenti di educazione fisica per un totale di 7 mattine della durata di 4 ore ciascuna circa.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il miglioramento delle conoscenze delle abilità di base degli alunni, così da avere un quadro preciso delle loro potenzialità e poterli così indirizzare verso una o l'altra disciplina sportiva, attraverso l'ausilio di tecnologie di cui la nostra scuola è sprovvista. La presenza di tecnici di specifiche discipline amplieranno la curiosità e la conoscenza delle tecniche nei vari ambiti dell'atletica leggera: salti, lanci, corse.

#### **❖ IMPARIAMO IL REGOLAMENTO GIOCANDO**

Progetto dell'area motoria. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto iscritti al TORNEO SCOLASTICO DI "CALCIO a 5"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti

**❖ PROGETTO ACCOGLIENZA**

Progetto dell'area delle attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Il progetto si rivolge alle classi prime dei vari indirizzi e comprende le seguenti attività: - Saluto della Preside in Aula dei Miti. - Giochi di presentazione e conoscenza nelle singole classi. - Visita guidata degli spazi della scuola. - Attività di gruppo in classe: «permessi» e «divieti» nell'Istituto. L'organizzazione del primo attivo di classe. Lettura e spiegazione del Regolamento di Istituto. - Visione di un film sul tema dell'inclusione e discussione guidata. - Attività esterna all'Istituto a cura dei docenti di scienze motorie e sportive per ogni singolo indirizzo. - Incontro con gli operatori del Centro Java. - Attività ludico-motorie, in località da destinarsi, per approfondire i temi dell'accoglienza e dell'inclusione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'acquisizione di una maggiore conoscenza di sé per lo sviluppo della propria individualità e per instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Indirizzare alla conoscenza degli spazi dell'Istituto per consentirne una fruizione consapevole. Promuovere un approccio corretto al Regolamento di Istituto e al rispetto di regole condivise. Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. Promuovere la capacità di gestione delle proprie emozioni. Potenziare la disponibilità a costruire rapporti di amicizia e di cooperazione nel gruppo.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ SCUOLA IN OSPEDALE/ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. È attivo il progetto "Smart Inclusion", a totale investimento del gruppo Telecom Italia e Meyer Firenze, al fine di

creare un ponte virtuale che, facendo leva sulle più avanzate tecnologie, riduce la distanza sociale, umana e culturale con i pazienti degenti in ospedale per lunghi periodi. Tale progetto permette un collegamento tra una classe del Liceo e l'adolescente ospedalizzato che può seguire una lezione o/e effettuare i compiti o/e fruire di corsi di autoapprendimento individuale. È attivo anche un progetto di istruzione ospedaliera – capofila Liceo Pascoli - e di istruzione domiciliare.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si vuole rendere un servizio importante a coloro che, per gravi motivi di salute, sono impossibilitati a seguire le lezioni scolastiche.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **❖ PROGETTO DI COUNSELING SCOLASTICO - SPORTELLO DI ASCOLTO: CRESCERE INSIEME**

Progetto dell'area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Il progetto prevede l'apertura di uno sportello di ascolto di counseling scolastico per promuovere una Educazione alla Salute intesa come "stato di benessere psico-fisico e socio relazionale" attraverso la consulenza di un docente counselor all'interno della scuola. L'accesso allo sportello è volontario, avviene tramite appuntamento con richiesta scritta da parte degli studenti. Le consulenze agli alunni, in orario scolastico, verranno fissate in maniera tale da non coincidere con verifiche/interrogazioni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo Sportello di Ascolto si propone come spazio per accogliere tutte le richieste tipiche di questa fascia dell'età evolutiva (14/19 anni) in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio. Obiettivi specifici: 1) Favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale degli studenti in un clima di permanente accoglienza; 2) Osservare correttamente il comportamento degli alunni per individuare i fattori contestuali che determinano il disagio; 3) Valorizzare le risorse personali dei soggetti svantaggiati, per favorire la motivazione all'apprendimento; 4) Individuare le linee di azione più appropriate per superare il problema, mettendo in atto interventi di modificazione del clima relazionale, dell'approccio metodologico didattico e

intrafamiliare.

## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### ❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Progetto dell'area delle attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Il progetto si propone di affrontare alcune tematiche centrali relative alla sessualità in età adolescenziale e in particolare gli aspetti medico-sanitari, psicologici ed emotivi e le implicazioni nella sfera dell'affettività. Gli argomenti trattati spazieranno dalla contraccezione alle malattie sessualmente trasmissibili, dal "sexting" sul web agli aspetti del coinvolgimento emotivo-affettivo nelle relazioni sessuali.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone l'obiettivo di andare incontro, attraverso un percorso strutturato e con figure professionali esperte nel campo, alle richieste degli studenti del Liceo Machiavelli che hanno più volte espresso il desiderio di poter affrontare a scuola questi temi così delicati ma anche così vicini alle loro esperienze adolescenziali. Gli obiettivi del progetto si collocano ampiamente nell'area delle conoscenze specifiche e in quella delle conoscenze trasversali. In particolare: - Avvicinare gli studenti a temi delicati e importanti per la sfera emotiva; - Educare i giovani a un approccio pieno e consapevole verso la sessualità; - Sensibilizzare i ragazzi sui rischi di vario tipo legati alle relazioni sessuali.

### ❖ #SILENCEHATE COSPE

Progetto dell'area delle attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali Il progetto vuole contrastare la diffusione dell' hatespeech in rete e il conseguente degrado del dialogo civile. Si propone di affrontare esempi concreti e di far interagire gli studenti attraverso un percorso guidato da esperti del Cospe. Alcune ore saranno dedicate alla creazione di un video sul tema in questione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire la capacità di individuare la funzione distruttiva dell'hatespeech e la capacità di contrastare la sua diffusione con mezzi adeguati.

**❖ PROPOSTE EDUCATIVE UNICOOP FIRENZE**

Progetto dell'area giuridico-economica. Il progetto intende diffondere attività formative nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile, in particolare le proposte scelte sono: dentro la notizia, di pari passo: questioni di genere, educazione alla cittadinanza attiva, i semi della discordia e rifugiati: una storia dietro ad ogni numero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare ragazzi e ragazze alla conoscenza del funzionamento del sistema dell'informazione. Riflettere sul tema della dignità, dei pregiudizi di genere e della discriminazione sessista. Riflessione attiva sui temi proposti e sull'utilizzo equilibrato delle risorse ambientali, Recuperare e trasmettere ai ragazzi e alle ragazze un pensiero critico su questo argomento si propone un progetto che affianchi a un'analisi attenta delle notizie un momento di incontro diretto con chi ha vissuto sulla propria pelle l'esperienza dell'esilio.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**❖ CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA (CIC)**

Progetto dell'area delle attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. All'interno dell'Istituto è attivo il Centro di Informazione e Consulenza (C.I.C.), le cui attività si propongono come specifiche risposte ai bisogni formativi degli studenti e alle esigenze educative dei docenti e dei genitori. Ogni anno vengono richiesti finanziamenti per le attività di educazione alla salute e di prevenzione del disagio giovanile e delle tossicodipendenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi principali sono: • Sviluppare una sistematica collaborazione con le famiglie

e le altre istituzioni educative, coinvolgendo i genitori già nella fase della progettazione e organizzando incontri tra docenti, genitori, operatori del SERT, esperti in campo socio-psicologico su problematiche relative alla condizione giovanile; • Elaborare e realizzare progetti in risposta a esigenze espresse dagli alunni, coinvolgendo gli stessi già nella fase di progettazione.

#### ❖ **SPORTELLO DIDATTICO**

Attività di sostegno, organizzata in orario extracurricolare, nella quale un insegnante riceve individualmente, su prenotazione, gli alunni che ne facciano richiesta per rafforzare le proprie competenze. Gli sportelli saranno gestiti in modo prioritario dai docenti di potenziamento e saranno attivati per le discipline di indirizzo e per il rafforzamento delle competenze di base.

#### ❖ **PROGETTO SPORTELLO PSICOLOGO**

Il progetto dell'area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, si concentra nel cercare di accogliere e orientare gli alunni di tutte le classi, con una maggiore attenzione rivolta alle prime e alle seconde. Il progetto permetterà di individuare preventivamente le loro problematiche, concernenti sia il loro apprendimento, sia i loro disagi sociali e cercare, attraverso una collaborazione la più proficua possibile con il corpo degli insegnanti e con le loro famiglie, di intervenire in tali situazioni cercando di risolverle ed evitando così che la dinamica individuata porti ad ulteriori disagi e alla dispersione scolastica, il tutto incentivando una maggiore inclusione scolastica e una promozione al benessere.

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### **STRUMENTI**

#### **ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Nel precedente triennio ogni aula è stata fornita di computer e videoproiettore LIM compatto; sono stati allestiti due nuovi laboratori informatici "a tecnologia aumentata" e è stato introdotto il registro elettronico, ora correntemente utilizzato. Il laboratorio di Fisica di palazzo della Missione è stato dotato di strumenti innovativi per l'acquisizione e l'elaborazione digitale delle misure e per l'attività di gruppo. La scuola proseguirà nell'implementazione tecnologica e nell'introduzione progressiva di nuove metodologie didattiche. La qualificazione e l'aggiornamento dei laboratori scientifici, linguistici e informatici dell'istituto si articolerà nell'ottica di una sempre maggiore sviluppo della didattica laboratoriale con ulteriori acquisti, allestimenti di nuovi spazi, formazione del personale e sperimentazione metodologica.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La scuola nel corso del precedente triennio ha attivato il registro elettronico e ha cominciato un complesso percorso di dematerializzazione e informatizzazione delle comunicazioni interne, con l'esterno, della modulistica.

Nel triennio di riferimento sono previsti interventi finalizzati

- al supporto per il funzionamento delle strumentazioni informatiche
- al supporto per il registro elettronico e il progressivo utilizzo di tutte le sue

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

funzionalità

- al progressivo sviluppo delle competenze digitali dei docenti e all'impiego nella didattica di nuove metodologie
- all'utilizzo di strumenti digitali nelle comunicazioni fra le varie componenti, all'informatizzazione processi e della modulistica

Obiettivi generali: miglioramento e sviluppo dei servizi anche didattici offerti e delle competenze digitali di studenti e docenti

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

L'attività si rivolge a gruppi di studenti, anche in regime di Alternanza scuola lavoro, con la finalità di migliorare le conoscenze di programmi e piattaforme *social* utili alla comunicazione ma anche di applicazioni per la grafica e specifiche di catalogazione/ricerca. Si prevede che il gruppo di studenti, seguito da docenti di materie scientifiche e letterarie, approfondisca le proprie competenze informatiche anche per collaborare nelle attività della biblioteca e eventualmente per creare una newsletter culturale. Possono intervenire come partners per la formazione degli studenti esperti esterni e agenzie specializzate. Tali attività si svolgeranno all'interno dei locali della biblioteca della scuola utilizzando la dotazione informatica a

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

disposizione, all'interno del servizio di documentazione e elaborazione delle risorse informative, nell'ottica dell'integrazione tra mondo della lettura/scrittura e esperienze digitali.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola  
L'animatore digitale è figura di coordinamento per la diffusione dell'innovazione digitale nella scuola e per le attività coerenti al PNSD.  
In particolare si occupa di formazione interna e di coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività del PNSD; individua anche soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere all'interno della scuola.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

MACHIARELLI - FIPC001014

GINO CAPPONI - SEZ.DIP.L.C."MAC - FIPM001018

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi,

documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. In materia di valutazione ci si attiene alle norme contenute nel D.P.R. n. 122/09 e, in particolare ai seguenti articoli: □ Articolo 8: Certificazione delle competenze; □ Articolo 10: Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA); □ Articolo 11: Valutazione degli alunni in ospedale; Inoltre, per quanto riguarda la Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) ci si richiama alla Legge n. 170/2010 «Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico» e al D.M. 12 luglio 2011 ed alle allegare "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento". Ci si richiama, inoltre, alle disposizioni normative e alle circolari sugli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES). Per l'assegnazione dei voti, intermedi e finali, i Consigli di classe e i docenti adottano la griglia comune di valutazione del profitto degli allievi allegata, che esplicita i livelli di apprendimento sulla scorta di specifici indicatori.

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione del profitto.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il giudizio complessivo che esprime la "condotta" dell'alunno nel contesto scolastico deve tener conto dei seguenti OBIETTIVI: □ EDUCATIVI □ COMPORTAMENTALI □ DIDATTICI La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti CRITERI comuni a tutte le classi dell'Istituto: □ rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto; □ frequenza e puntualità; □ rispetto degli impegni scolastici; □ partecipazione alle lezioni; □ collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico. Per la valutazione del comportamento, si adotta la griglia allegata.

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione del comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

In riferimento all' art. 14 comma 7 del DPR 122/09, ai fini della validità dell'Anno Scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno 3/4 dell'orario annuale (in allegato la tabella con l'indicazione del monte orario ai fini della validità dell'Anno Scolastico distinta per i diversi indirizzi di studio). **AMMISSIONE:** Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che, in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento (voto di condotta) non inferiore a 6/10 e una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina. Otterranno, altresì, la promozione gli allievi che, pur

stentando a raggiungere la piena sufficienza in una o più discipline, abbiano manifestato competenze tali da consentire al Consiglio di classe di valorizzarne la preparazione di base. **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:** Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il Consiglio di classe, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle materie carenti, entro l'inizio del successivo Anno Scolastico, mediante lo studio autonomo o attraverso la frequenza di appositi corsi di recupero . Si indica la soglia delle tre/quattro materie insufficienti come quella di massima attenzione nel valutare la possibilità di recupero dell'alunno. Il Consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e la scuola provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero. **NON AMMISSIONE:** Risulteranno non ammessi: 1. Gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentano una votazione riferita al comportamento (voto di condotta) inferiore a sei decimi. 2. Gli studenti che presentano insufficienze gravi in più discipline, o anche non gravi, ma diffuse, tali da non potere, a giudizio del Consiglio di classe, essere recuperate: □ Perché lo studente non è in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le incertezze e le carenze riscontrate nelle diverse discipline; □ Perché anche l'eventuale attivazione di interventi di recupero non consentirebbe allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto sui quali è risultato carente, entro l'inizio dell'Anno Scolastico successivo. 3. Gli studenti che presentano insufficienze gravi in alcune materie e meno gravi in altre, dovute: □ Ad un atteggiamento negativo per mancanza di impegno e continuità nello studio, □ A mancanza di progressione nei risultati, □ A mancanza di rispetto delle regole e delle consegne. Più in generale si tratta di studenti la cui preparazione complessiva risulta incerta e/o lacunosa in diverse discipline e non si ritiene possibile che tali deficienze possano essere risanate, né mediante lo studio estivo, né mediante interventi di recupero, ma solamente attraverso la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, così da consentire anche una più responsabile maturazione umana e personale.

**ALLEGATI:** Monte orario ai fini della validità dell'AS.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Fermo restando il limite delle assenze per la validità dell'anno scolastico previsto dall'art.14, comma 7 del D.P.R. n. 122/2009, l'alunno frequentante il quinto anno di corso sarà **AMMESSO** a sostenere gli Esami di Stato in presenza delle seguenti

situazioni contestuali: 1. Valutazione in ciascuna disciplina (o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto) NON inferiore a 6/decimi; 2.

Valutazione del comportamento NON inferiore a 6/decimi (art.6, comma 1, D.P.R. n. 122/2009). L'alunno frequentante il quinto anno di corso NON sarà AMMESSO a sostenere gli Esami di Stato nel caso si verifichi una o più delle seguenti condizioni: 1. Anche una sola disciplina INFERIORE a 6/10; 2. Valutazione del comportamento INFERIORE a 6/10 anche in presenza di una valutazione di sufficienza in tutte le discipline (art.2, comma 3, Decreto Legge n.137/2008, convertito dalla Legge n. 169/2008).

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base di quanto stabilito dalle norme vigenti in materia. Il punteggio attribuito in sede di scrutinio finale negli ultimi tre anni esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'Anno Scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dalla scuola non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico. La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente dagli Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Criteri di valutazione delle esperienze che danno luogo all'acquisizione di crediti formativi: 1. Coerenza con le finalità e gli obiettivi formativi ed educativi della scuola; 2. Coerenza con quanto indicato nel profilo dello specifico indirizzo di studi; 3. Coerenza con gli obiettivi di apprendimento delle discipline dell'Area Comune e di Indirizzo; 4. Esperienze significative di carattere sociale, culturale, artistico, ricreativo, sportivo. Criteri per l'assegnazione del credito scolastico: 1. Assiduità della frequenza scolastica; 2.

Interesse, impegno e partecipazione attiva e proficua al dialogo didattico educativo; 3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative curricolari e a progetti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa; 4. Uno o più crediti formativi validati dal Consiglio di classe. Il punteggio sarà attribuito entro il margine compreso dalle rispettive bande di oscillazione. Nella tabella allegata è riportata la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**ALLEGATI:** Tabella per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

### **Modalità di recupero:**

L'insieme delle azioni formative rivolte a limitare l'insuccesso scolastico costituisce il principale punto di riferimento della programmazione didattica dei Consigli di Classe. Recupero in orario scolastico: nella programmazione degli interventi di recupero i Consigli di Classe privilegiano tutte le iniziative che possono svolgersi nell'ambito dell'orario scolastico, come quelle in itinere o che prevedono l'assegnazione agli alunni di attività di studio individuale. All'inizio del secondo quadrimestre è prevista l'attivazione di una/due settimane di pausa didattica finalizzata al recupero e al potenziamento delle conoscenze e competenze degli allievi. Pausa didattica e tutoring: a questo scopo, ciascun docente, nella definizione del piano di lavoro, può prevedere che lo svolgimento delle attività programmate sia intervallato da pause destinate alle iniziative di recupero (pause didattiche). Nell'ambito di queste pause possono svolgersi attività rivolte all'intera classe o attività che prevedono la suddivisione della classe in gruppi di lavoro, nei quali gli allievi più competenti nella disciplina interessata (tutor) aiutano gli allievi che necessitano del recupero a superare le loro difficoltà. Recupero in orario extracurricolare: i Consigli di classe possono, durante il secondo quadrimestre, attivare anche interventi in orario extra-scolastico per gli studenti con difficoltà più significative. Nella programmazione di queste attività i Consigli di Classe privilegiano quelle materie che contribuiscono a sviluppare conoscenze e competenze trasversali e quelle discipline che hanno una maggiore incidenza sul curriculum, e per le quali non siano sufficienti le iniziative di recupero in orario scolastico, avendo cura di non compromettere l'equilibrio nel carico di lavoro settimanale degli allievi. Sportelli didattici: attività di sostegno, organizzata in orario extracurricolare su richiesta dei docenti di una determinata disciplina, nella quale un insegnante riceve individualmente, su prenotazione, gli alunni che ne facciano richiesta per rafforzare le proprie

competenze. Corsi di potenziamento relativi a singole discipline o su attività trasversali, destinati a gruppi di allievi o all'intera classe, anche in preparazione agli Esami di Stato.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### Piano dell'Inclusione

L'Istituto, sulla base del D. L.vo 66/2017, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica e garantire a tutti gli alunni il diritto-dovere all'istruzione, si impegna a promuovere le potenzialità di ciascuno attuando iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, e adottando strategie educative e didattiche necessarie al superamento di possibili difficoltà derivanti da:

- Situazioni di disabilità (L. 104/92);
- Disturbi specifici dell'apprendimento (L. 170/2010);
- Eventuali disturbi evolutivi (deficit delle abilità non verbali, funzionamento intellettivo limite, disturbi dell'affettività (DM 26/12/12), disturbo dello spettro autistico lieve, DM 27/12/12), NAS (disturbi Non Altrimenti Specificati), ADHD e più in generale tutti i casi in cui si manifestano difficoltà, croniche o temporanee, di varia eziologia, la cui insorgenza o presenza determina difficoltà negli apprendimenti scolastici;
- Svantaggio socioeconomico, culturale, linguistico (D.M. 27/12/2012).

Il Liceo Machiavelli intende mettere in pratica una didattica inclusiva garantendo un'accoglienza pienamente attenta ai bisogni educativi delle singole individualità:

- Mettendo al centro dell'azione educativa e formativa lo studente, non solo con le sue capacità cognitive (diversi stili cognitivi e di apprendimento), ma anche con le sue dimensioni emotive, affettive, creative, sociali;
- Sollecitando, sviluppando e valorizzando le potenzialità di ogni alunno,

individuando percorsi flessibili ed inclusivi e pianificando l'azione didattica in modo che valorizzi le peculiarità individuali;

- Aiutando gli studenti a esplorare le proprie strategie di apprendimento per poterle poi impiegare consapevolmente, sviluppandole e integrandole in vista della conquista delle competenze.

Il Piano di Inclusività prevede il raggiungimento dei suddetti obiettivi per mezzo delle seguenti azioni:

- Incremento della corresponsabilità educativa e formativa dei docenti anche attraverso l'attivazione di percorsi di aggiornamento per i docenti sul bullismo e cyberbullismo, sulla didattica inclusiva, specifici per disciplina, su tutte le tipologie di BES, sulle problematiche degli adolescenti e sulla relazione docenti/alunni;
- Organizzazione di attività informative/formative sui BES, su tematiche psicologiche ed educative per i docenti e anche per gli alunni e le famiglie, con la riattivazione di uno sportello di consulenza curato dall'AID e di incontri organizzati dalla scuola volti all'accoglienza degli alunni delle classi prime; per quanto riguarda l'accoglienza delle classi prime è stato attivato nell'A.S. 2018-19 uno specifico progetto che richiede il coinvolgimento dei CdC di riferimento e di operatori esterni;
- Incremento della consulenza e del supporto ai docenti da parte del GLL, riguardo eventuali strategie e metodologie di gestione delle classi, elaborazione di PEI (L.104/92), PDP (per alunni BES);
- Formulazione e condivisione di obiettivi didattici minimi e comuni per ciascuna disciplina, in modo da garantire uniformità di condotte didattiche;
- Valorizzazione delle risorse esistenti, utilizzando le competenze specifiche di ogni docente e professionalità presente nell'Istituto. Anche gli alunni devono essere motivati ad offrirsi come risorsa attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il *peer tutoring*;
- Potenziamento de l'utilizzo degli strumenti e dei sussidi multimediali;
- Elaborazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri che necessitano di un intervento personalizzato;

- Ricerca di più opportune strategie di inserimento, tramite validi percorsi di educazione alle differenze e al rispetto dei valori di libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà; promozione di una cultura di pace contro ogni forma di intolleranza e discriminazione e sviluppo della conoscenza dei diritti e dei doveri di cittadinanza e di interazione fra culture;
- Incremento di attività finalizzate al successo scolastico ed alla riduzione, di conseguenza, del numero di abbandoni/trasferimenti degli alunni con problemi di apprendimento;
- Rafforzamento della collaborazione, dei rapporti e della comunicazione tra scuola e famiglia;
- Proseguimento delle attività all'interno della piattaforma del Miur (in collaborazione con altri enti) GENERAZIONI CONNESSE e del piano Policy e Safety di prevenzione e lotta al bullismo e cyberbullismo pubblicato sul sito della scuola;
- Sviluppo dei rapporti con i CTS/CTI e con la USL e Incremento dei momenti di raccordo tra il CIC (Centro d'Informazione e Consulenza), le educatrici professionali dell'Azienda USL di Firenze e tutti gli attori degli interventi diretti al recupero ed al sostegno.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La scuola promuove l'integrazione degli alunni disabili sensibilizzando le diverse componenti verso un miglioramento del processo di apprendimento e socializzazione, nel rispetto della dignità e dei diritti della persona. Gli obiettivi proposti sono di promuovere l'integrazione degli alunni con particolare attenzione alla comunicazione e allo scambio di esperienze; sviluppare capacità comunicative e relazionali e sviluppare capacità legate all'autonomia, incentivando il contatto con il mondo extrascolastico. Per il conseguimento degli obiettivi sopra esposti si prevede di: • Organizzare interventi didattici individualizzati a sostegno del programma curricolare o differenziato; •

Intervenire sull'orario scolastico adeguando il tempo scuola all'esigenze dell'alunno/alunna; • Proseguire con l'attivazione di alcuni laboratori, come ad esempio: teatro ed espressione corporea, laboratorio d'informatica; • Promuovere esperienze di alternanza tra scuola e percorsi pre-formativi.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Tutte le componenti della scuola.

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI****Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Le attività di orientamento del Liceo Machiavelli hanno l'obiettivo di aiutare gli alunni, in ingresso ed in uscita, a compiere scelte consone alle proprie inclinazioni e ai propri bisogni formativi, sulla base di una corretta e ampia informazione. L'orientamento in ingresso si prefigge di fornire agli alunni delle scuole secondarie di primo grado una presentazione seria e trasparente dell'offerta formativa del Liceo, articolata nei vari indirizzi di studio. Le attività organizzate dalla scuola prevedono: • La partecipazione di propri docenti alle iniziative di orientamento organizzate dagli Istituti Comprensivi di Firenze e della Città Metropolitana; • La presenza all'iniziativa "Le scuole si presentano", organizzata annualmente dal Comune di Firenze; • Il contatto diretto tra le famiglie degli alunni di terza media e i referenti per l'orientamento dei diversi indirizzi; • L'organizzazione di Open Day, durante i quali viene offerta agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e alle loro famiglie la possibilità di entrare in contatto col personale della scuola e con gli studenti frequentanti, di visitare gli spazi e di partecipare ad attività volte a far conoscere le metodologie didattiche utilizzate. È considerato fondamentale nel nostro Liceo realizzare interventi di Orientamento in uscita, indirizzati prevalentemente agli studenti delle classi IV e V e volti da un lato a soddisfare il bisogno di informazione dei nostri alunni sui possibili percorsi di studio post diploma sia in Italia che all'estero e dall'altro a favorire una riflessione che tenga conto delle capacità individuali di ciascuno per la realizzazione di un vero e proprio progetto di vita. Nello specifico a tale scopo: • Nel Liceo Internazionale, già al termine del biennio, alunni e genitori saranno supportati nella scelta tra triennio Linguistico o Scientifico, che sia il più possibile rispondente alle vocazioni dell'alunno e alle sue prospettive future. • Per gli studenti delle classi IV e V viene attuato un progetto di orientamento universitario attraverso la segnalazione e l'iscrizione ai diversi Open Day degli Atenei italiani e stranieri. • Sempre per gli studenti di IV e V vengono organizzati incontri informativi, che si svolgono nello stesso Istituto, a cui partecipano docenti di

diverse Università. In particolare, grazie ad un stretto rapporto di collaborazione ormai decennale con l'Institut Francais di Firenze, il Liceo ospita esperti dell'Institut che offrono attività di orientamento per le università francesi, verso le quali si indirizzano molti degli studenti del nostro Liceo. • Particolarmente efficace è risultata l'organizzazione di incontri con ex alunni, che si trovano a svolgere attività universitarie all'estero e che tornano nel Liceo per illustrare la loro esperienza. Allo scopo di migliorare risultati delle azioni di orientamento in uscita, nonché di trarre utili indicazioni a livello didattico, il Liceo sta sviluppando un sistema di monitoraggio del successo scolastico dei nostri ex alunni nel primo anno post diploma, attraverso la raccolta di dati che saranno disponibili sul sito della scuola e mostreranno in percentuale: la tipologia delle scelte universitarie o lavorative e la qualità del successo scolastico post diploma.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Primo collaboratore/ Prima collaboratrice (collaboratore vicario/a): Obiettivi: Coadiuvare il Dirigente scolastico nelle attività organizzativo-gestionali; Sostituire il Dirigente scolastico in caso di impedimento o assenza temporanea e nei periodi di sospensione di attività didattica; Predisporre il piano per la sostituzione del personale docente assente; Predisporre e coordinare i calendari per la realizzazione delle riunioni collegiali (Consigli di Classe, Riunioni di Dipartimento,..), attività integrative, attività di approfondimento, inserite nel PTOF e/o programmate dagli organi collegiali e/o inserite nel Piano delle Attività; Predisporre il piano di sorveglianza degli allievi durante l'intervallo delle lezioni nelle due sedi del Liceo Machiavelli; Predisporre i permessi permanenti di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti della sede di Frescobaldi; Ricevere l'utenza interna ed esterna nella sede di Frescobaldi, in orari stabiliti; Referente vigilanza della sede di</p>	2
----------------------	--	---



Frescobaldi; Predisporre e coordinare il calendario degli esami di idoneità; Organizzare e coordinare corsi di recupero e di sportello didattico; Coadiuvare il Dirigente scolastico nella predisposizione dell'organico; Coadiuvare il Dirigente scolastico nella predisposizione delle cattedre; Firmare i permessi d'entrata o d'uscita fuori orario degli allievi, in casi particolari. Predisporre e coordinare il calendario degli esami di sospensione del giudizio, esami integrativi, e colloqui degli studenti che hanno una parte dell'a.s. all'estero. Risultati attesi: Facilitare l'assolvimento, da parte del Dirigente, di tutti i compiti connessi alla complessa gestione dell'Istituzione scolastica; Migliorare l'efficienza e l'efficacia del sistema organizzativo/gestionale di Istituto. Secondo collaboratore/collaboratrice (collaboratore vicepresidente): Obiettivi: Coadiuvare il Dirigente scolastico nelle attività organizzativo-gestionali; Sostituire il Dirigente scolastico in caso di impedimento o assenza temporanea e nei periodi di sospensione di attività didattica; Collaborare alla predisposizione del personale docente assente; Collaborare alla predisposizione e al coordinamento dei calendari per la realizzazione delle riunioni collegiali (Consigli di Classe, Riunioni di Dipartimento,..), attività integrative, attività di approfondimento, inserite nel PTOF e/o programmate dagli organi collegiali e/o inserite nel Piano delle Attività; Collaborare alla predisposizione e al coordinamento del



	<p>calendario degli esami di idoneità; Referente vigilanza nella sede di Palazzo Rinuccini; Collaborare alla predisposizione e al coordinamento del calendario degli esami di sospensione del giudizio, esami integrativi, e colloqui degli studenti che hanno una parte dell'a.s. all'estero; Ricevere l'utenza interna ed esterna nella sede di Rinuccini, in orari stabiliti; Risultati attesi: Facilitare l'assolvimento, da parte del Dirigente, di tutti i compiti connessi alla complessa gestione dell'Istituzione scolastica; Migliorare l'efficienza e l'efficacia del sistema organizzativo/gestionale di Istituto.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Supporto all'attività della Vicepresidenza della sede di Palazzo Rinuccini (coadiutori/coadiutrici): Obiettivi: Collaborare alla predisposizione del personale docente assente; Referente vigilanza nella sede di Palazzo Rinuccini; Ricevere l'utenza esterna ed interna e filtrare le loro istanze da comunicare al Dirigente scolastico e ai Coordinatori di Classe; Intercettare le sollecitazioni e/o le richieste dei colleghi nei confronti della Presidenza; Raccogliere e verificare le autorizzazioni per le visite guidate e le uscite didattiche; Ricevere l'utenza esterna ed interna e filtrare le loro istanze da comunicare al Dirigente scolastico e ai Coordinatori di Classe; Intercettare le sollecitazioni e/o le richieste dei colleghi nei confronti della Presidenza; Responsabile vigilanza della sede di Palazzo Rinuccini; Ricevere i genitori degli studenti</p>	<p>7</p>



	<p>e filtrare le loro istanze da comunicare al Dirigente scolastico e ai Coordinatori di Classe; Organizzare tutti gli eventi finalizzati alla valorizzazione del Liceo Machiavelli sul territorio Collaborare alla stesura delle circolari; Responsabile del divieto di fumo in Rinuccini. Risultati attesi: Facilitare l'assolvimento, da parte del Dirigente, di tutti i compiti connessi alla complessa gestione dell'Istituzione scolastica; Valorizzazione del Liceo Machiavelli sul territorio; Migliorare l'efficienza e l'efficacia del sistema organizzativo/gestionale di Istituto. Supporto all'attività della Vicepresidenza della sede di Palazzo della Missione (coadiutori/coadiutrici): Collaborare alla predisposizione del personale docente assente; Referente vigilanza della sede di Piazza de Frescobaldi; Ricevere l'utenza esterna ed interna e filtrare le loro istanze da comunicare al Dirigente scolastico e ai Coordinatori di Classe; Intercettare le sollecitazioni e/o le richieste dei colleghi nei confronti della Presidenza; Raccogliere e verificare le autorizzazioni per le visite guidate e le uscite didattiche; Responsabile del divieto di fumo della sede di Piazza de Frescobaldi. Risultati attesi: Facilitare l'assolvimento, da parte del Dirigente, di tutti i compiti connessi alla complessa gestione dell'Istituzione scolastica; Migliorare l'efficienza e l'efficacia del sistema organizzativo/gestionale di Istituto.</p>	
Funzione strumentale	Figure strumentali, obiettivi generali: Obiettivi generali: Coordinare e sostenere il	4



lavoro del personale docente con riguardo alla redazione del POF e del PTOF, all'attuazione della riforma dei Licei e all'ESABAC, ai processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto, all'utilizzo delle TIC nella didattica; Coordinare e sostenere il ruolo degli alunni nel processo di istruzione e formazione, di prevenzione del disagio, di orientamento e ri-orientamento, di esercizio della cittadinanza attiva; Curare i rapporti con il territorio, con particolare riferimento alle attività culturali e alla comunicazione istituzionale. Per ciascuna funzione strumentale sono definiti, inoltre, Obiettivi specifici. Risultati attesi: Valorizzare il patrimonio professionale dei docenti per una efficace ed efficiente realizzazione del POF, per la creazione di reti ed intese con il territorio ed i suoi attori; Migliorare il processo gestionale dell'Istituto mediante un organigramma funzionale alle finalità istituzionali. Figure individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le aree di competenza individuate sono le seguenti: Area 1: PTOF Collabora con i Docenti e le Commissioni svolgendo i seguenti compiti: Obiettivi: Coordinare, revisionare ed integrare la redazione del PTOF per il triennio 2019-2022, collaborando in sinergia con la relativa Commissione; Coordinare l'aggiornamento annuale del POF; Monitorare la realizzazione dei progetti; Fornire informazioni circa la qualità dei



processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto per le attività di autoanalisi e autovalutazione dell'Istituto; Fornire sostegno a tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali. Risultati attesi: Realizzazione delle attività previste dalla Legge 107/2015 e dalle successive disposizioni normative del MIUR. Area 2: Orientamento Collabora con i Docenti e le Commissioni svolgendo i seguenti compiti: Obiettivi: Organizzazione e coordinamento delle azioni di orientamento in ingresso e in uscita; Organizzazione e coordinamento delle azioni di accoglienza degli alunni del primo anno del Liceo Internazionale (Progetto Immersione); Organizzazione e coordinamento dell'orientamento per la scelta dell'opzione definitiva del triennio Internazionale; Formazione classi; Prendere accordi, con enti ed agenzie territoriali, necessari alla riuscita delle attività extracurricolari; Mantenere i contatti con enti culturali ed istituzioni francesi preposti a supervisionare la sperimentazione. Risultati attesi: Realizzazione delle attività previste dalla Legge 107/2015 e dalle successive disposizioni normative del MIUR. Area 3: Informatizzazione della scuola ed Editing Collabora con i Docenti e le Commissioni svolgendo i seguenti compiti: Obiettivi: Cura ed aggiornamento della struttura e della grafica del sito in relazione alle normative ed ai bisogni organizzativi e gestionali; Pubblicazione del materiale prodotto dai Docenti ed approvato dalla



Dirigente; Pubblicizzazione di iniziative ed attività attraverso il sito web; Supporto ai docenti nell'utilizzazione del materiale informatico e dei laboratori; Collaborare e supportare il Referente del registro elettronico; Gestione e potenziamento del sito web dell'Istituzione scolastica ivi comprese le informazioni all'utenza su tutte le iniziative progettate e realizzate. Risultati attesi: Realizzazione delle attività previste dalla Legge 107/2015 e dalle successive disposizioni normative del MIUR; Garantire trasparenza, efficienza ed efficacia al sistema organizzativo/ gestionale di Istituto. Area 4: Rapporti con Enti ed Istituzioni esterni alla Scuola Collabora con i Docenti e le Commissioni svolgendo i seguenti compiti: Obiettivi: Organizzazione generale, in collaborazione con i tutor di classe, delle attività di Alternanza scuola Lavoro; Elaborazione della Programmazione delle attività di ASL per l' a.s. 2018/19 in collaborazione con il «COMITATO SCIENTIFICO»; Contatti con la Camera di Commercio per l'accesso all'elenco degli Enti/Aziende iscritti nelle liste per la progettazione e la realizzazione delle attività di ASL; Coordinamento con la segreteria amministrativa della scuola per la raccolta e la tenuta corretta della documentazione inerente l'ASL; Cura dei rapporti con il territorio (scuole, enti, soggetti istituzionali, culturali , economico-produttivi sociali, volti all'implementazione del PTOF. Risultati attesi: Realizzazione delle attività previste dalla Legge 107/2015



	e dalle successive disposizioni normative del MIUR.	
Capodipartimento	<p>Coordinatori di Indirizzo (n. 4 unità: indirizzo Internazionale, indirizzo Scienze Umane, indirizzo Economico-sociale, indirizzo Classico): Obiettivi: • Coordinamento Didattico e Organizzativo dello specifico Indirizzo. Coordinamento delle attività dei singoli dei dipartimenti disciplinari (n. 12 unità: Diritto ed Economia; Disegno e Storia dell'Arte; Scienze Motorie; Filosofia, Pedagogia, Scienze Sociali; Matematica e Fisica; Lettere; Scienze Naturali; Francese e Conversazione Francese; Inglese e Conversazione Inglese; Spagnolo e Conversazione Spagnola; Tedesco e Conversazione Tedesca; Religione): Obiettivi: • Incoraggiare il confronto tra i Docenti del dipartimento in merito alla programmazione dell'attività didattica, all'individuazione degli obiettivi minimi, all'elaborazione di prove comuni e all'organizzazione di attività di aggiornamento disciplinari e non; • Favorire il dialogo tra Dirigente Scolastico e i colleghi del dipartimento al fine di migliorare la qualità della didattica e del processo educativo.</p>	16
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili dei Laboratori (n. 7 Unità): SCIENZE (Frescobaldi); SCIENZE (Rinuccini); FISICA (Frescobaldi); INFORMATICA (Frescobaldi); LABORATORIO LINGUE E AULA VIDEO (Frescobaldi); INFORMATICA (Rinuccini); AULA VIDEO E AULA LIM</p>	7



	<p>(Frescobaldi). Obiettivi: Custodire il materiale informatico, didattico e tecnico-scientifico; Proporre lo scarico del materiale obsoleto o inutilizzabile; Proporre gli acquisti tenuto conto delle esigenze didattiche fissate dal POF; Predisporre il Regolamento e l'orario di funzionamento dei laboratori; Segnalare eventuali anomalie di funzionamento; Vigilare sulle misure di sicurezza disposte dal Dirigente scolastico e dal Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP), segnalando eventuali inadempienze e/o problematiche; Accertarsi che gli ambienti affidati siano provvisti di tutti i dispositivi individuali necessari per lo svolgimento delle esercitazioni programmate; Coordinare il lavoro di supporto dell'Assistente Tecnico in rapporto alle mansioni del profilo professionale di quest'ultimo; Sorveglianza sull'applicazione della normativa relativa a sicurezza sui luoghi di lavoro e privacy; Vigilanza sull'utilizzo didattico delle risorse informatiche, in particolar modo nei confronti dei minori; Vigilare sulla tutela dei diritti d'autore nell'uso dei software. Risultati attesi: Garantire all'utenza la possibilità di utilizzare le tecniche laboratoriali nello svolgimento delle attività didattiche; Promuovere e diffondere le nuove tecnologie di insegnamento e/o apprendimento attraverso l'utilizzazione di risorse multimediali.</p>	
Animatore digitale	Obiettivi Supporto per la sperimentazione di metodologie didattiche con le nuove	1



	<p>tecnologie; Sviluppo delle competenze informatiche diffuse del corpo docente. Risultati attesi: Garantire trasparenza, efficienza ed efficacia al sistema organizzativo/gestionale di Istituto.</p>	
Referenti	<p>1) Organizzazione e coordinamento piano corsi di recupero, orari generali, calendari corsi ed esami; gestione processi, predisposizione prospetti organico: Obiettivi Coadiuvare il Dirigente scolastico nella predisposizione dell'organico; Coadiuvare il Dirigente scolastico nella predisposizione delle cattedre; Vigilanza e supporto organizzativo succursale; Predisposizione e coordinare i calendari dei corsi di recupero e degli sportelli didattici; Esami e attività integrative; Risultati attesi: Facilitare l'assolvimento, da parte del Dirigente, di tutti i compiti connessi alla complessa gestione dell'Istituzione scolastica; Migliorare l'efficienza e l'efficacia del sistema organizzativo/gestionale di Istituto. 2) Referente PON: Obiettivi: Coordinamento attività legata al PON. Risultati attesi: Facilitare la partecipazione dell'istituto ai progetti PON. 3) Referente informatizzazione scrutinio elettronico: Collabora con i Docenti e le Commissioni svolgendo i seguenti compiti: Informatizzazione dei processi per migliorare l'efficacia e l'efficienza dei servizi; Informatizzazione scrutini; Digitalizzazione dei processi comunicativi, con particolare riguardo alle comunicazioni Scuola/Famiglia; Supporto ai colleghi per l'utilizzo del registro elettronico; Risultati</p>	100



attesi: Garantire trasparenza, efficienza ed efficacia al sistema organizzativo/gestionale di Istituto. 4) Referente Prove INVALSI: Obiettivi: Coordinamento Prove INVALSI e OCSE di tutti gli indirizzi. Risultati attesi: Facilitare l'assolvimento, da parte del Dirigente, di tutti i compiti connessi alla somministrazione delle prove invalsi. 5) Referenti ESABAC (n. 2 unità): Obiettivi Formazione dei docenti e preparazione e realizzazione di tutte le attività relative all'attuazione dell' ESABAC; Progettazione delle attività curricolari; scelta dei criteri per individuare obiettivi trasversali e progetti d'area; Progettare il materiale didattico utile alla preparazione dell' esame di stato/ESABAC; Coordinamento elaborazione e formulazione dei nuovi programmi di studio per l'ESABAC. Formazione nuovi docenti (progettazione modulare specifica ESABAC). Collaborare con i Docenti per l'insegnamento di DNL con metodologia CLIL. 6) STRUTTURAZIONE, COORDINAMENTO ED ELABORAZIONE PIANO INTERVENTI DI RECUPERO: Obiettivi: Elaborare, sulla scorta dei dati forniti dai Consigli di classe, il piano complessivo degli interventi di recupero strutturati per classe e/o per classi parallele. Stilare, sulla base delle Indicazioni degli organi collegiali e del Gruppo di lavoro di coordinamento, il Piano complessivo degli interventi programmati. Curare gli aspetti relativi alla comunicazione degli interventi programmati agli allievi e alle famiglie.



	<p>Risultati attesi: Razionalizzare la programmazione, in maniera tale da utilizzare le risorse disponibili con la massima efficacia; Garantire agli allievi la possibilità di rafforzare gli apprendimenti di base. 7) COORDINAMENTO PALESTRE, ATTIVITA' DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E GRUPPO SPORTIVO DI ISTITUTO Obiettivi: Coordinare le attività di Scienze Motorie e Sportive anche dal punto di vista organizzativo e logistico; Predisporre il Regolamento e l'orario di funzionamento delle strutture sportive utilizzate; Coordinare le attività del Gruppo Sportivo di Istituto; Custodire il materiale didattico e tecnico; Proporre lo scarico del materiale obsoleto o inutilizzabile; Proporre gli acquisti tenuto conto delle esigenze didattiche fissate dal POF; Vigilare sul rispetto del Regolamento e delle misure di sicurezza segnalando eventuali inadempienze e/o problematiche; Accertarsi che gli ambienti affidati siano provvisti di tutti i dispositivi individuali necessari per lo svolgimento delle esercitazioni programmate. Risultati attesi: Sopperire, con una efficace organizzazione, alla mancanza di palestre interne all'Istituto; Promuovere e diffondere le attività sportive offrendo agli allievi la possibilità di praticare sport e attività diversificate. 8) Gruppo di Lavoro Centro Sportivo Scolastico (CSS): Obiettivi: Gestione dell'attività in situazione di particolare complessità, con intensificazione del servizio; Risultati attesi:</p>	
--	---	--



Sopperire, con una efficace organizzazione, alla mancanza di palestre interne all'Istituto; Promuovere e diffondere le attività sportive offrendo agli allievi la possibilità di praticare sport e attività diversificate. 9) Coordinatori di classe: Obiettivi: Presiedere le riunioni del Consiglio di classe su delega del dirigente; Predisporre i materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare raccogliere relazioni e giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli alunni in preparazione degli scrutini, sulle valutazioni periodiche e finali; Curare la raccolta ordinata della documentazione di classe; Seguire l'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione ai ritardi nelle entrate ed alle anticipazioni delle uscite, dandone periodica informazione ai membri del Consiglio di classe e alle famiglie per gli opportuni interventi educativi; Segnalare al Dirigente i casi di scarso profitto ed irregolare comportamento; Segnalare i casi di inosservanza dell'obbligo scolastico; Operare in costante rapporto con le famiglie e con i servizi del territorio per svolgere funzioni di orientamento e tutoring degli allievi in difficoltà; Coordinare la predisposizione di comunicazioni del c.d.c. alle famiglie, controllandone la completezza e la correttezza; Costituire punto di riferimento per i docenti e gli alunni della classe per problemi legati all'articolazione di particolari attività didattiche che



richiedano compresenza di docenti e/o adattamenti temporanei dell'orario (es. simulazione prove d'esame, verifiche di U.D. pluridisciplinari); Coordinare le convocazioni dei genitori singolarmente o in assemblea; Curare che la verbalizzazione delle sedute del c.d.c. sia completa, esaustiva e che documenti, soprattutto per quanto riguarda le sedute di scrutinio, il rendimento di ciascun allievo. Predisporre gli atti di competenza per le procedure relative all'adozione dei libri di testo; Illustrare agli allievi le norme relative al Piano di evacuazione e curare le esercitazioni individuali di evacuazione. Risultati attesi: Favorire la collegialità all'interno dell'organo collegiale. 10) CIC (Centro Informazione e Consulenza): Obiettivi: Progettare e realizzare interventi rivolti agli allievi e alle famiglie su iniziative legate all'Educazione alla salute, alla prevenzione delle dipendenze, alla proposizione di corretti stili di vita. Risultati attesi: Contribuire alla formazione degli allievi e al loro benessere fornendo buone prassi ed informazioni relative all'Educazione alla salute; Svolgere un servizio di informazione e consulenza rivolto agli allievi e alle famiglie. 11) Correzione prove d'esame ESABAC: Obiettivi: Partecipazione alla correzione della prova scritta di Storia nella sessione di esame ESABAC Risultati attesi: Garantire efficienza ed efficacia nel lavoro delle commissioni d'esame impegnati nell'ESABAC. 12) Tutor anno di prove del



	<p>personale docente: Obiettivi: Compiti fissati dalla normativa vigente e dalla Legge 107/2015. Risultati attesi: Esprimere il previsto parere sul servizio prestato dai docenti sulla base della normativa vigente, dell' apposita relazione predisposta dal docente interessato, relativa alle esperienze ed attività svolte, considerati gli elementi forniti dal Dirigente scolastico e dal Comitato di valutazione. 13)</p> <p>AUTORIZZAZIONE VISITE GUIDATE, CONTROLLO MODULISTICA, PREDISPOSIZIONE DI MODALITA' ORGANIZZATIVE (n. 4 unità): Obiettivi: Garantire l'effettuazione delle Visite guidate richieste dai Consigli di classe curandone gli aspetti tecnici e organizzativi; Controllare la completezza delle richieste e la presentazione della modulistica prevista, ivi comprese le comunicazioni indirizzate ai genitori e le relative autorizzazioni; Apportare variazioni all'orario delle lezioni per consentire lo svolgimento delle attività programmate dai docenti. Risultati attesi: Garantire all'utenza l'effettuazione di Visite guidate (mostre, musei, biblioteche, partecipazione a conferenze, ecc.) per arricchire l'offerta formativa; Razionalizzare le procedure di richiesta, autorizzazione e controllo sul rispetto degli adempimenti previsti in merito all'organizzazione di visite guidate. 14) Referenti educazione alla salute/rispetto del divieto di fumo (n. 6 unità): Obiettivi: Vigilare sul rispetto del divieto di fumo nei locali della scuola ai sensi del Regolamento di Istituto e delle</p>	
--	---	--



disposizioni legislative vigenti. Risultati attesi: Contribuire alla diffusione di una cultura del benessere nell'ottica dell'Educazione alla salute; Sensibilizzare gli allievi sul rispetto delle norme nell'ottica di una Educazione alla legalità basata sull'osservanza delle regole. 15) Nucleo Interno di Valutazione (NIV): Obiettivi: Supporto ai docenti per la Realizzazione di interventi relativi all'attuazione delle misure previste dalla Direttiva Ministeriale n. 11/2014 "Priorità Strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione"; Curare, con l'apporto di tutte le componenti, la redazione di un "Rapporto di autovalutazione" dell'Istituzione scolastica contenente gli obiettivi di miglioramento. Elaborare, sulla scorta dei dati del RAV, il PDM Risultati attesi: Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico; Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; Valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'Università e al mondo del lavoro. 16) ASPP: Obiettivi: Compiti e Funzioni previsti dal Decreto Legislativo n. 81/2008 e dalla normativa vigente in materia di Igiene e sicurezza sui luoghi di lavoro; Sorveglianza e vigilanza sull'applicazione della normativa relativa a sicurezza sui luoghi di lavoro e privacy ; Coordinamento con DS, RLS, RSSP, Figure sensibili, medico competente; Collaborare con il DS nell'adeguamento annuale del Piano dei rischi (DUVRI), del DPS, delle attività di



	<p>informazione/formazione correlate</p> <p>Risultati attesi: Svolgimento dei compiti e delle Funzioni previsti dal Decreto Legislativo n. 81/2008 e dalla normativa vigente in materia di Igiene e sicurezza sui luoghi di lavoro; Promuovere e diffondere una cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro.</p>	
Gruppi di lavoro	<p>Comitato scientifico di lavoro per l'Alternanza Scuola Lavoro, Gruppo di lavoro Centro Sportivo Scolastico (CSS)</p>	4
Commissioni	<p>Commissione CIC, Commissione Elettorale, Commissione orario, Commissione viaggi istruzione, Commissione scambi e stage all'estero, Commissione NIV (Nucleo Interno di Valutazione), Commissione tecnica, Commissione Biblioteca, Commissione Alternanza Scuola Lavoro, Commissione Orientamento in ingresso, Commissione Orientamento in uscita, Commissione Inclusione, Commissione PTOF, Commissione Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>1) Commissione elettorale (n. 4 unità): Obiettivi: Coadiuvano il Presidente della Commissione Elettorale per quanto riguarda gli aspetti tecnici e organizzativi relativi a votazioni e/o elezioni dei rappresentanti degli organi collegiali. Risultati attesi: Garantire efficienza ed efficacia al sistema organizzativo/gestionale di Istituto.</p> <p>2) Commissione orientamento in ingresso: Obiettivi: Predisposizione di materiale informativo per la presentazione dell'Istituto all'utenza e l'illustrazione degli</p>	4



indirizzi di studio e del Piano dell'Offerta Formativa; Organizzazione di Open Day aperti all'utenza; Attività di Orientamento in entrata Risultati attesi: Garantire all'utenza una informazione completa e dettagliata sull'Istituto, sugli indirizzi di studio e sulle linee programmatiche del Piano dell'Offerta formativa. 3)

Commissione orientamento in uscita:  
Obiettivi: Servizi di orientamento in uscita rivolti agli allievi delle classi terminali; Guida alla scelta delle Facoltà Universitarie; Organizzazione di incontri mirati all'Orientamento in uscita indirizzati agli allievi Risultati attesi: Fornire agli allievi notizie e informazioni, guidarli alla scelta delle Facoltà Universitarie Italiane e Francesi (per gli allievi che conseguiranno l'ESABAC). 4) Commissione orario (n. 2 unità): Obiettivi: Predisporre l'orario provvisorio e definitivo delle lezioni sulla base delle indicazioni previste dalle disposizioni ministeriali e impartite dal DS; Formulare l'orario delle lezioni in base a rigorosi criteri didattici favorendo l'avvicendamento degli insegnanti e la razionale distribuzione delle materie nel tempo. Risultati attesi: Rafforzare, attraverso una razionale organizzazione, l'efficacia dell'attività didattica. 5)

Commissione scambi/stage linguistici:  
Obiettivi: Elaborare, sulla scorta delle indicazioni dei Consigli di classe, il Piano complessivo di Scambi linguistici; Far parte della Commissione per l'individuazione delle Agenzie di viaggio valutandone le



offerte sulla base dei parametri indicati dal bando di gara; Curare la predisposizione di tutta la documentazione prevista dalla normativa vigente in materia e dalle disposizioni interne. Risultati attesi: Garantire all'utenza l'effettuazione di scambi per il potenziamento delle competenze linguistiche, viaggi di istruzione formativi dal punto di vista didattico. 6) Commissione viaggi d'istruzione/settimane bianche (n. 4 unità): Obiettivi: Elaborare, sulla scorta delle indicazioni dei Consigli di classe, il Piano complessivo di Viaggi di istruzione e settimane bianche; Far parte della Commissione per l'individuazione delle Agenzie di viaggio valutandone le offerte sulla base dei parametri indicati dal bando di gara; Curare la predisposizione di tutta la documentazione prevista dalla normativa vigente in materia e dalle disposizioni interne. Risultati attesi: Garantire all'utenza l'effettuazione di scambi per il potenziamento delle competenze linguistiche, viaggi di istruzione formativi dal punto di vista didattico, settimane bianche per incentivare la partecipazione ad attività sportive non agonistiche. 7) Commissione Inclusione: Obiettivi: Monitoraggio e coordinamento di tutti i casi di alunni con BES Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; Confronto, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e per l'elaborazione da parte dei



Consigli di Classe dei PEI e dei PDP  
Diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;  
Raccolta e gestione di una banca dati contenente prevalentemente le programmazioni di obiettivi minimi attesi per le competenze in uscita per le singole discipline, programmazioni che vengono elaborate all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) Rapporti con i CTS.  
Risultati: Realizzazione dell'inclusione scolastica Contribuire al raggiungimento del successo formativo degli studenti. 8)  
Commissione tecnica: Obiettivi: •  
Esaminare le richieste di acquisti inerenti materiale tecnico-didattico-scientifico-informatico; • Supporto all'attività amministrativa nelle procedure relative alla predisposizione di gare e/o bandi; • Esame dei preventivi in base ai criteri previsti dalla normativa vigente o dai bandi di gara; • Collaudo tecnico e redazione del relativo verbale. Risultati attesi: • Garantire trasparenza, efficienza ed efficacia al sistema organizzativo/gestionale di Istituto  
9) Commissione biblioteca: Obiettivi: •  
Accogliere e coinvolgere gli alunni nelle attività della biblioteca; • Predisporre e coordinare, in collaborazione con la vicepresidenza, l'orario di Potenziamento per garantire la fruizione della biblioteca e dei servizi relativi (i.e. consultazione in sala,



assistenza alla ricerca e informazioni bibliografiche, prestito) • Coinvolgere la comunità scolastica in iniziative culturali legate alla biblioteca (i.e. incontri in Biblioteca con le classi, in particolare con le prime, allo scopo di suscitare l'interesse per la lettura; Libernauta; Consigli dei lettori: brevi recensioni compilate dagli studenti come suggerimenti per la lettura, reperibili in un raccoglitore in biblioteca o nelle pagine web; Scaffale tematico con cadenza es. mensile collegato a incontri o iniziative culturali; Lettura a voce alta (animatore) o Circolo dei lettori; Concorso per la migliore recensione, Dialoghi del Machiavelli. • Curare le nuove acquisizioni; • Implementare progetti di ASL che prevedano una quota di ore dedicata allo studio delle modalità di catalogazione, alla realizzazione di attività collegate ai libri, al materiale documentario e agli spazi delle Biblioteche. Risultati attesi: • Migliorare l'offerta formativa • Valorizzazione delle Biblioteche del Liceo Machiavelli sul territorio. 10) Commissione Alternanza scuola-lavoro: Obiettivo: Facilitare il coordinamento, l'organizzazione e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. 11) Commissione PTOF: Obiettivi • Coordinare, revisionare ed integrare la redazione del PTOF per il triennio 2019-2022; • Curare l'aggiornamento annuale del PTOF; • Monitorare la realizzazione dei progetti; • Fornire informazioni circa la qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione



	raggiunto per le attività di autoanalisi e autovalutazione dell'Istituto; Risultati attesi: • Realizzazione delle attività previste dalla Legge 107/2015 e dalle successive disposizioni normative del MIUR.	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Progetto biblioteche - Italiano L2 - Messa a livello - Sportello didattico - Collaborazione con la presidenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	3
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Progetto biblioteche - Messa a livello - Sportello didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progetto biblioteche - Progetti di approfondimento di storia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	2
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	EsaBac - Sportello didattico - Scambi e soggiorni linguistici - Certificazione linguistica Impiegato in attività di:	3



GRADO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Messa a livello - Sportello didattico - Collaborazione Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Collaborazione Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Gestione laboratori Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Sportello didattico-messa a livello- collaborazione Dirigente Scolastico - certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	3
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Sportello didattico - certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
AD24 - LINGUE E	Sportello didattico - certificazioni	1



CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Esabac- certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Certificazioni linguistiche - veicolazione in lingua di moduli didattici - CLIL Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Certificazioni linguistiche-veicolazione in lingua di moduli didattici Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Certificazioni linguistiche - veicolazione in lingua di moduli didattici Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	Svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente
-----------------------	--



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>generali e amministrativi</b></p>	<p>rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di: - coordinamento - promozione delle attività - Verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale a.t.a., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale a.t.a. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico (come disposto anche dall'art. 25, comma 5, del D.Lgs. n. 165/01) è soggetto alle "direttive di massima impartite" e agli "obiettivi assegnati ai servizi amministrativi ed ai servizi generali della "istituzione scolastica" dal Dirigente Scolastico, pur in un contesto generale di "autonomia operativa". Attribuisce al personale a.t.a., nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante (funzione che esercita per i contratti che richiedono la forma pubblica conclusi dall' Istituzione scolastica) e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
---	---

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online
- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI LINGUISTICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete nazionale dei Licei linguistici ha, fra gli altri, lo scopo di diffondere l'insegnamento con metodologia CLIL.

**❖ RETE DI AMBITO TERRITORIALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE PER LA SCUOLA IN OSPEDALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE REGIONALE DELLE SCUOLE ESABAC**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ RETE REGIONALE DELLE SCUOLE ESABAC**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete si prefigge la diffusione dei percorsi ESABAC ed il rafforzamento degli stessi.

**❖ RETE POLO DELLE ARTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE PROTEZIONE DATI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>

**❖ RETE PROTEZIONE DATI**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**❖ RETE DI SCUOLE E AGENZIE PER LA SICUREZZA DI FIRENZE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ PROGETTO CLIL TOGETHER**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CINEMASCUOLA LAB**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



❖ CINEMASCUOLA LAB

nella rete:	
-------------	--

❖ CONFUCIUS CLASSROOM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

**Approfondimento**

Il Liceo Machiavelli era in possesso, sin dal 2004, di certificazioni di qualità per la progettazione e l'erogazione di attività formative per l'obbligo, il post-obbligo e la formazione continua. In particolare, ha organizzato corsi linguistici e metodologici per docenti in collaborazione con il Centro linguistico di ateneo (CLA) dell'Università di Firenze e con il Centro Interdipartimentale per l'Aggiornamento, la Formazione e la Ricerca Educativa (CAFRE) dell'Università di Pisa. Attualmente è stata avviata la procedura per riconoscere nuovamente il Liceo come Agenzia formativa accreditata.

Ai sensi della Direttiva 170/2016 (in particolare art. 1 commi 5 e 6), le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, singole o in rete, sono soggetti di per sé qualificati a offrire formazione al personale scolastico e non necessitano iscrizione negli elenchi degli enti accreditati tenuti dal Ministero. Il Liceo è dunque un ente di per sé accreditato a erogare la formazione per i docenti. Tali attività, organizzate



secondo criteri di competenza, trasparenza e partecipazione, previa approvazione del Collegio dei docenti, sono riconosciute valide ai fini della Formazione in servizio e si rivolgono ai docenti ma anche agli studenti e al territorio. Gli incontri o i cicli di incontri possono essere gestiti e pubblicizzati tramite la piattaforma SOFIA. In particolare, il Collegio riconosce la partecipazione agli incontri pomeridiani o aperture straordinarie indicate come «Dialoghi del Machiavelli» quali attività valide ai fini della Formazione in servizio. La partecipazione verrà documentata tramite un registro delle presenze con firma. Gli interessati potranno richiedere un attestato della partecipazione agli incontri.

Ciascun docente, individualmente o in gruppo, potrà intraprendere iniziative di formazione o aggiornamento purché organizzati da Enti accreditati presso il MIUR e coerenti con la mission dell'Istituto. Si ricorda, comunque, che la realizzazione di qualunque iniziativa di formazione è subordinata alla disponibilità del personale alla partecipazione e alla necessità, ove si tratti di formazione in orario di servizio, di assicurare il normale andamento delle attività scolastiche. A tal fine sarà assicurata la partecipazione di almeno due docenti in servizio per ogni singola iniziativa di formazione in orario di servizio.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE PER L'EMERGENZA ED IL PRIMO SOCCORSO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale tecnico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSP

❖ FORMAZIONE SUL CODICE DEI CONTRATTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo